



# ISTITUTO COMPRENSIVO "SALERNO V – OGLIARA"



**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

## **PREMESSA**

*L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.*

L'*articolo 1*, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'*articolo 7* della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il *principio della trasversalità del nuovo insegnamento*, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **I tre nuclei concettuali**

Come riportato nelle *Linee Guida (D.M. 183/2024)*, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE**

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come *diritto* (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come *dovere civico* (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

## **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente<sup>9</sup>. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato<sup>10</sup>). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico<sup>11</sup>, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della

classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di *privacy* e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati *focus* che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel *web* e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

## **VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone:

- nel primo quadrimestre una valutazione numerica, espressa in decimi;
- nel secondo quadrimestre l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli alunni della scuola secondaria si dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo di Educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

## **OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA**

1. Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di sé stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.
2. Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini.
3. Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.

4. Collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.
5. Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione delle competenze-chiave.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Curricolo di Educazione Civica Scuola dell'Infanzia**

Nelle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione Civica nella scuola dell'Infanzia prevista dalla Legge con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla Cittadinanza responsabile". Al di là delle linee guida finanche della legge n°92/2019 che ha introdotto l'insegnamento dell'Ed. Civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado, la scuola dell'Infanzia ha da tempo tra le proprie finalità oltre alla promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della Competenza, anche un primo avvio alla Cittadinanza, come indicato nelle Indicazioni Nazionali del 2012. Il presente curricolo elaborato dalle Insegnanti della scuola dell'Infanzia, seguendo la normativa della legge 30 Agosto 2019 e dopo un'attenta lettura delle linee guida 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: Costituzione diritto legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile - educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale. Articolo 5 della legge

Le Insegnanti realizzeranno percorsi di cittadinanza attiva e democratica durante tutto l'anno scolastico al fine di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Sicuramente il campo di esperienza "Il sé e l'altro", più di ogni altro, sollecita la predisposizione di attività coerenti con il tema della salute, del benessere, della sicurezza, del rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza. Non mancano però numerose altre possibilità di coinvolgimento degli altri campi di esperienza che favoriscono l'esplorazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale, l'incontro e il confronto con mondi, culture e sistemi simbolici diversi.

Tale percorso proposto già ai bambini di tre anni della scuola dell'Infanzia potrà essere sviluppato, ampliato e approfondito alla scuola primaria concretizzando così la continuità del curricolo verticale.

<b>Obiettivi di riferimento:</b>	
Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza	Bambini di 3 - 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

### **CAMPI DI ESPERIENZA TRASVERSALI**

1. Il sé e l'altro
2. I discorsi e le parole
3. Immagini, suoni e colori
4. Corpo e movimento
5. La conoscenza del mondo

Nucleo  
Tematico

Campi di  
esperienza

Traguardi per lo sviluppo delle  
competenze

Obiettivi di apprendimento  
3-4anni

Obiettivi di apprendimento  
5anni

<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p style="text-align: center;">IL sé e l'altro</p> <p style="text-align: center;">I discorsi e le parole</p> <p style="text-align: center;">Immagini suoni e colori</p> <p style="text-align: center;">Corpo e movimento</p> <p style="text-align: center;">La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscenza del grande libro delle leggi chiamato "Costituzione Italiana", in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino</p> <p>Conoscenza delle principali figure istituzionali (Presidente della Repubblica, Sindaco)</p> <p>Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno)</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei diritti e dei doveri</p> <p>Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio (feste, tradizioni, simboli, luoghi)</p> <p>Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper rispettare le regole</li> <li>• Saper rispettare il proprio turno</li> <li>• Conoscere l'Inno nazionale e la bandiera</li> <li>• Conoscere il significato di diritto dovere</li> <li>• Saper riconoscere la segnaletica di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: Scuola, Famiglia società Collaborare e condividere attività, percorsi, materiali giochi comuni</li> <li>• Saper raccontare raccontarsi</li> <li>• Conoscere l'inno nazionale ed europeo</li> <li>• Conoscere il significato di diritto dovere</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella Europea, attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</li> <li>• Saper riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere</li> <li>• Conoscere e rispettare le prime regole</li> </ul>
--	---	--	---	--

**SVILUPPO ECONOMICO E  
SOSTENIBILITA'**

<p>IL sé l'altro</p> <p>I discorsi le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una corretta alimentazione.</p> <p>Accettazione della diversità, attuando atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali</p> <p>Rispettare l'ambiente le forme viventi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare a prendersi cura del proprio corpo</li><li>• Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco</li><li>• Saper giocare condividere e aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé</li></ul>	<p>Conoscere i concetti base di salute e benessere</p> <p>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</p> <p>Saper consumare nell'ambito comune il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola</p> <p>Comprendere l'importanza dell'ambiente e della tutela ambientale</p> <p>Saper giocare condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé</p>
---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>IL sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali tutela della privacy e della salute Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding) Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni ) Acquisire minime competenze digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici</li> <li>• Saper riconoscere e decodificare simboli colori, per percorsi di vario genere</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie, per giocare, comunicare e</li> <li>• rappresentare diversi linguaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie</li> <li>• Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi</li> </ul>
---	---	---	--	--

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE PRIMA

### COSTITUZIONE

COSTITUZIONE				
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>➤ Comprendere i diversi punti di vista.</li> <li>➤ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</li> <li>➤ Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>➤ Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</li> <li>➤ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>➤ Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</li> <li>➤ Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</li> <li>➤ Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>➤ Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>➤ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi...</li> <li>➤ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Valore della diversità.</li> <li>➤ Principali diritti e doveri del bambino.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assume comportamenti adeguati alle varie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regole per i bambini e regole per gli adulti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assumere semplici incarichi e portarli a termine.</li> <li>➤ Interiorizzare il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale.</li> </ul>	<p>situazioni e contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> </ul>
--	---	---

### SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>➤ Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</li> <li>➤ Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale.</li> <li>➤ Ha consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</li> <li>➤ Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni.</li> <li>➤ Smaltisce i materiali nei relativi contenitori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procedure della corretta igiene personale.</li> <li>➤ Principi fondamentali di una sana alimentazione.</li> <li>➤ Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</li> <li>➤ Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico.</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare il PC, con la Supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera.</li> <li>➤ Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>➤ Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</li> <li>➤ Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</li> <li>➤ Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</li> <li>➤ Software e piattaforme didattiche.</li> <li>➤ Giochi didattici su PC o LIM.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>➤ Comprendere i diversi punti di vista.</li> <li>➤ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</li> <li>➤ Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>➤ Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</li> <li>➤ Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</li> <li>➤ Assumere semplici incarichi e portarli a termine.</li> <li>➤ Interiorizzare il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</li> <li>➤ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>➤ Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</li> <li>➤ Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</li> <li>➤ Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</li> <li>➤ Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.</li> <li>➤ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>➤ Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>➤ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi...</li> <li>➤ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>➤ Valore della diversità.</li> <li>➤ Principali diritti e doveri del bambino.</li> <li>➤ Regole per i bambini e regole per gli adulti (accenni alla Costituzione).</li> </ul>

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare i comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>➤ Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</li> <li>➤ Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale.</li> <li>➤ Ha consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</li> <li>➤ Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni.</li> <li>➤ Smaltisce i materiali nei relativi contenitori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procedure della corretta igiene personale.</li> <li>➤ Principi fondamentali di una sana alimentazione.</li> <li>➤ Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</li> <li>➤ Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico.</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera.</li> <li>➤ Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>➤ Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</li> <li>➤ Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</li> <li>➤ Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</li> <li>➤ Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</li> <li>➤ Software e piattaforme didattiche.</li> <li>➤ Giochi didattici su pc o LIM.</li> </ul>

## COSTITUZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto. Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>➤ Comprendere i diversi punti di vista.</li> <li>➤ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</li> <li>➤ Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>➤ Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</li> <li>➤ Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</li> <li>➤ Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono.</li> </ul>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Riconosce le principali istituzioni della società.</p> <p>Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>➤ Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>➤ Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, gruppi sportivi, ...)</li> <li>➤ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>➤ Valore della diversità.</li> <li>➤ Ruoli nei diversi contesti Principali istituzioni Inno, stemmi e bandiera.</li> <li>➤ Principali articoli della Costituzione.</li> </ul>

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>➤ Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione.</li> <li>➤ Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.</li> <li>➤ Ricicla correttamente i vari materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procedure della corretta igiene personale.</li> <li>➤ Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</li> <li>➤ Concetto di prevenzione.</li> </ul>

## CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare il PC, e altri device</li> <li>➤ con supervisione dell'adulto.</li> <li>➤ Riconoscere i principali rischi dell'abuso degli strumenti tecnologici.</li> <li>➤ Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>➤ Conoscere le principali regole della netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</li> <li>➤ Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</li> <li>➤ Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</li> <li>➤ Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</li> <li>➤ Principali programmi di video scrittura.</li> <li>➤ Software e piattaforme didattiche.</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

### COSTITUZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto. Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale). Conoscere l'identità culturale italiana anche attraverso le principali festività e ricorrenze civili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>➤ Comprendere e rispettare i diversi punti di vista.</li> <li>➤ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</li> <li>➤ Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>➤ Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</li> <li>➤ Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</li> <li>➤ Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono.</li> <li>➤ Conoscere la gerarchia delle Istituzioni pubbliche.</li> </ul>	<p>Rispetta le regole condivise. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali. Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti. Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui. Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti Distingue le principali Istituzioni e loro figure di riferimento. Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce il significato delle principali ricorrenze civili.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Gruppi sociali, religiosi e culturali. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Valore della diversità. Ruoli nei diversi contesti Principali istituzioni Inno, stemmi e bandiera. Principali articoli della Costituzione Italiana. Principali forme e funzionamento dello Stato e del Governo Principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno, ...)</p>

<p>Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>				
--	--	--	--	--

## CLASSE QUARTA

### SVILUPPO E SOSTENIBILITA'

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole di far parte di un ecosistema.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate all'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema.</p> <p>Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema.</p> <p>Ricicla correttamente i vari materiali.</p> <p>Conoscere le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetto di prevenzione Risorse energetiche.</p> <p>Concetto di impatto ambientale.</p> <p>Organizzazioni /associazioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente.</p>

CLASSE QUARTA

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Riconoscere e denominare i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizzare il PC e il tablet per accedere a semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare alcuni programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la Rete con la supervisione di un adulto per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Utilizzare l'account personale.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza PC/tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite.</p> <p>Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette.</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione Software didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC.</p> <p>Strumenti, funzioni di base della G- Suite e programmi OpenSource.</p> <p>Manifesto parole O-stili.</p> <p>Principi della netiquette.</p> <p>Contenuti digitali di complessità diversa utilizzando i programmi noti.</p>

dell'uso di un linguaggio appropriato anche negli ambienti digitali.

Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e adottare i comportamenti preventivi con particolare attenzione ai fenomeni del cyberbullismo.

Usa i principali canali di comunicazione digitale.

**CLASSE QUINTA  
COSTITUZIONE**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Costruire relazioni positive in una società sempre più diversificata, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto.</p> <p>Riconoscere i sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale).</p>	<p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</p> <p>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</p> <p>Comprendere che tutti</p>	<p>Rispetta le regole condivise.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</p> <p>Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</p> <p>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Gruppi sociali, religiosi e culturali.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Valore della diversità</p> <p>Ruoli nei diversi contesti. Principali istituzioni. Inno, stemmi e bandiera.</p> <p>Principali articoli della Costituzione Italiana Principali forme e funzionamento dello Stato e del Governo Principali ricorrenze civili (27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno, ...).</p>

		<p>devono rispettare le regole della società in cui vivono.</p> <p>Conoscere la gerarchia delle Istituzioni pubbliche.</p> <p>Conoscere l'identità culturale italiana anche attraverso le principali festività e ricorrenze civili.</p>	<p>Distingue le principali Istituzioni e loro figure di riferimento.</p> <p>Conosce il significato dei principali articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce il significato delle principali ricorrenze civili.</p>	
--	--	---	---	--

**CLASSE QUINTA**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole di far parte di un ecosistema.</p> <p>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse.</p>	<p>Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.</p> <p>Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema.</p> <p>Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema.</p> <p>Ricicla correttamente i vari materiali.</p> <p>Conoscere le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente.</p>	<p>Procedure della corretta igiene personale.</p> <p>Regole per l'uso di materiali, attrezzature e ambienti comuni.</p> <p>Concetto di prevenzione.</p> <p>Risorse energetiche.</p> <p>Concetto di impatto ambientale.</p> <p>Organizzazioni /associazioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze nell'ambiente.</p>

**CLASSE QUINTA**

**COMPETENZA DIGITALE**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze specifiche</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
---	------------------------------	-----------------------------------	----------------	-------------------

<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Utilizzare le più comuni tecnologie per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi d'informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</p> <p>Utilizza PC/tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite.</p> <p>Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Usa i principali canali di comunicazione digitale (App della G-Suite, chat di Meet, blog, mail...).</p>	<p>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. Software didattici.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC.</p> <p>Strumenti, funzioni di base della G-Suite e programmi Open Source.</p> <p>Manifesto parole O- stili.</p> <p>Principi della netiquette.</p> <p>Contenuti digitali di complessità diversa utilizzando i programmi noti.</p>
---	---	---	--	---

## QUADRO ORARIO DI ED. CIVICA

Il monte ore da destinare all'educazione civica è annualmente di 33 h. Tutte le discipline saranno coinvolte e seguiranno il seguente piano orario:

MATERIA	ORE ANNUALI
Italiano	3
Storia	2
Geografia	3
Matematica	2
Scienze	3
Inglese	2
Francese	2
Tecnologia	4
Musica	3
Arte	3
Scienze motorie	3
Religione	3
TOT.	33

Ferma restando la libertà di ciascun docente di scegliere autonomamente argomenti e modalità, fanno seguito alcune proposte di lavoro per ciascuna disciplina e /o area tematica.

### 1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Interagire in modo rispettoso e collaborativo con coetanei ed adulti.</li><li>•Riconoscere la diversità come valore.</li><li>•Utilizzare il dialogo come strumento di confronto.</li><li>•Partecipare in modo costruttivo alla risoluzione di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Principi fondamentali della Costituzione.</li><li>•Caratteristiche delle principali Istituzioni governative.</li><li>•Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li><li>•Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere il Regolamento di Istituto.</li> <li>•Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>•Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>•Individuare le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>•Sapersi confrontare con compagni e adulti su determinati argomenti nell'ambito di una discussione.</li> <li>•Riconoscere l'importanza della memoria storica per capire e non ripetere.</li> <li>•Conoscere l'uso dei registri linguistici e dei vari gerghi per interagire efficacemente nei diversi contesti.</li> <li>•Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> </ul>	<p>pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Alcune note organizzazioni internazionali governative e non governative.</li> <li>•Tradizioni locali più significative.</li> </ul>
<p><b>INGLESE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sentirsi cittadino europeo e del mondo.</li> <li>•Riconoscere l'importanza della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>•Utilizzare la lingua come mezzo di comunicazione tra i popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brevi testi relativi ad aspetti di civiltà di altri paesi.</li> <li>•Regolamenti e le leggi degli altri paesi su alcuni temi.</li> </ul>

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, e comprenderne appieno le ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata a casa e a scuola</li> <li>• Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita, in particolare <ul style="list-style-type: none"> <li>• a scuola.</li> </ul> </li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e riprodurre le melodie della musica tradizionale nazionale.</li> <li>• Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta e sviluppare la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> <li>• Riconoscere il valore della musica come elemento di aggregazione interculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simboli dell'identità nazionale attraverso l'esecuzione strumentale e vocale dell'inno.</li> <li>• Significato di ogni strofa che compone l'inno nazionale.</li> <li>• Inni europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>• Patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> <li>• Brani di autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>• Musica e folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare il patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio.</li> <li>• Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>• Riconoscere il valore dell'arte come mezzo di espressione e comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>• Elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>• Monumenti e siti significativi nel territorio nazionale ed europeo.</li> </ul>

<p><b>RELIGIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>• Indagare le ragioni dei punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>• Interagire rispettosamente con persone dalle diverse convinzioni religiose e di diversa cultura.</li> <li>• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà e volontariato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto.</li> <li>• Principali festività religiose, il loro significato e la correlazione con la vita civile.</li> <li>• Differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>• Rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. valore anche civile del matrimonio religioso).</li> <li>• Importanza della memoria storica e conseguenze dell'antisemitismo.</li> </ul>
-------------------------	--	--

## 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>MATEMATICA SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prevenire i problemi ambientali causati dalle attività umane.</li> <li>•Attivare un atteggiamento di rispetto nei confronti di se stesso e dell'ambiente.</li> <li>•Attivare azioni personali e condivise di rispetto e tutela dell'ambiente.</li> <li>•Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</li> <li>•Comprendere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di attuare una costante prevenzione e assumere corretti stili di vita.</li> <li>•Imparare a tutelare la salute propria e degli altri prevenire le dipendenze da fumo, alcool, sedentarietà, abuso di tecnologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente.</li> <li>•Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura.</li> <li>•Problemi ambientali causati dalle attività umane.</li> <li>•Importanza della raccolta differenziata.</li> <li>•Comportamenti per una corretta tutela della salute.</li> <li>•Dipendenze (fumo, alcool sedentarietà, abuso di tecnologia...) e le loro ricadute sulla salute.</li> <li>•Progressi della medicina nella storia dell'uomo. Tipi di grafici e interpretazione dei dati.</li> <li>•Associazioni di volontariato ambientale e le loro attività sul territorio.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>•Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> <li>•Ridurre la propria impronta ecologica nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rischi ambientali.</li> <li>•Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>•Fattori che caratterizzano l'ambiente.</li> </ul>

<b>ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere aspetti politici, economici, socio-culturali, ambientali di un territorio.</li> <li>•Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui viviamo ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>•Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio comune.</li> <li>•Proteggere l'ambiente naturale e rispettare quello antropizzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</li> <li>•Elementi dei protocolli internazionali volti alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>
<b>ED. MOTORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>•Valutare l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione legata alla pratica dell'attività sportiva.</li> <li>•Acquisire il concetto di diritto alla salute come bene privato e sociale.</li> <li>•Apprendere e applicare le basi della protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Principi e corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> <li>•Corretta postura.</li> <li>•Regole del primo soccorso.</li> <li>•Sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> <li>•Norme di comportamento e prevenzione.</li> <li>•Alimenti e le loro funzioni.</li> <li>•Dieta equilibrata.</li> <li>•Fair play.</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINA	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud e gli applicativi in modo corretto e funzionale alle esigenze.</li><li>• Ricercare, interpretare, elaborare, valutare criticamente le informazioni e le risorse.</li><li>• Progettare e produrre artefatti digitali creativi da solo o in condivisione.</li><li>• Essere consapevole della propria e altrui identità digitale.</li><li>• Comunicare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.</li><li>• Conoscere e rispettare le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetti di identità digitale e privacy.</li><li>• Netiquette e Manifesto della comunicazione non ostile nelle diverse aree disciplinari.</li><li>• Sito "Generazioni connesse" del MIUR e le sue risorse.</li><li>• Dichiarazione dei Diritti in Internet del 2015.</li><li>• "Digital divide": divario che c'è tra chi ha accesso (adeguato) a internet e chi non ce l'ha (per scelta o no).</li><li>• Regole riguardanti il diritto d'autore per scaricare musica e video e del copyright.</li><li>• Rischi della dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi).</li><li>• Pericoli del phishing (truffa on line).</li><li>• Fake news.</li></ul>

#### LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, al pari delle altre discipline.

Per il primo ed il secondo quadrimestre, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

#### Criteria che concorrono alla valutazione periodica e finale

Per la valutazione si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno.
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno.

- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina.
- Livello di padronanza delle competenze.
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati.

## **METODOLOGIE E STRATEGIE**

- Compiti di realtà.
- Peer education.
- Cooperative learning.
- Didattica laboratoriale.
- Didattica digitale.
- Didattica per progetti.
- Giochi di ruolo/studi di caso.
- Approccio narrativo.
- Approccio metacognitivo.
- Problem solving.
- Lettura e analisi di testi.
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.

# Curricolo Educazione Civica Scuola Secondaria di I grado

## PRINCIPI

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale<sup>2</sup>, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione all'Articolo 2, legge n. 92/2019. <sup>2</sup> Cfr. Legge 20 agosto 2019, n. 92, articolo 3, comma 1 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

### **1. COSTITUZIONE**

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

## **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

## **ORGANIZZAZIONE**

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030

(interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie)

## VALUTAZIONE

**L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.** Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

### CLASSI PRIME

COSTITUZIONE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</li> <li>● Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</li> <li>● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione</li> </ul>

<p>contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>	<p>sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</p>
---	---

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
---	--

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</li> <li>● Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> <li>● Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li> <li>● Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</li> <li>● Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
------------------------------	--

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> <li>● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> <li>● Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole essenziali in rete</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
--	---

**CLASSI SECONDE**

<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</li> <li>● Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della</li> </ul>

<p>convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>	<p>UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> </ul>
--	--

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</li> <li>● Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> <li>● Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li> <li>● Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</li> <li>● Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato del termine copyright</li> <li>● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> </ul>

**CLASSI TERZE**

<b>COSTITUZIONE</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> </ul>

<p>dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>	
---	--

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</li> <li>• Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</li> <li>• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li> <li>• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>• Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione</li> </ul>

● Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	nucleare
---	----------

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> <li>● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> <li>● Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>