



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V OGILIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

Piano per l'Inclusione

A.S. 2026-2027

(approvato con delibera n. 69 del Collegio dei Docenti in data 30/06/2026 e con delibera n. 93 del Consiglio di Istituto in data 30/06/2026)





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V. OGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

PREMESSA

Nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa, l'I.C. predispone il Piano per l'inclusione che permette di monitorare e valutare lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e consente di individuare le azioni che l'istituzione scolastica intende attivare per fornire delle risposte adeguate e per progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo.

Secondo la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e successiva C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 rientrano nella più ampia definizione di BES tre grandi sottocategorie: la disabilità, i disturbi evolutivi specifici e lo svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Le norme di riferimento per tutte le iniziative che la Scuola ha finora intrapreso sono la L. 104/92 per la disabilità, la L.170/10 e successive integrazioni per gli alunni con DSA, la L.53/03 per la personalizzazione, il Decreto Legislativo 62 e 66 del 2017, ed infine il DI n. 182 che prevedono "l'Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato", delle correlate linee guida e la Nota del Ministero dell'istruzione n.40 del 13 gennaio 2021 che tratta le "Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno".

Una scuola inclusiva progetta sé stessa e tutte le sue variabili e articolazioni, per essere, in partenza, aperta a tutti e ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento".

Nuove norme sull'inclusione scolastica (Decreti Legislativi 66/17 e 96/19)

Le nuove disposizioni ministeriali in tema di inclusività segnano un importante passo avanti nell'approccio verso gli studenti con disabilità, ampliando la visione oltre il semplice concetto di svantaggio. Viene adottata una prospettiva più ampia e articolata per identificare e rispondere ai Bisogni Educativi Speciali (BES), tenendo conto delle diverse condizioni che possono richiedere "speciale attenzione".

Aspetti principali:

1. Superamento della visione tradizionale:
Non si parla più solo di deficit o disabilità, ma di una gamma più estesa di situazioni che necessitano supporto (bio-psico-sociali, culturali, economiche).
2. Centralità dello studente:
Gli studenti sono protagonisti del proprio percorso di crescita, con interventi personalizzati basati sul modello diagnostico ICF dell'OMS.
3. Ruolo della scuola:
La scuola deve adottare decisioni ponderate e personalizzare la didattica, anche attraverso strumenti come il PDP (Piano Didattico Personalizzato) o il PEI (Piano Educativo Individualizzato).
4. Coordinazione e azioni educative:
È fondamentale la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio per la presa in carico sinergica degli studenti BES. L'attivazione di un percorso personalizzato richiede una delibera del Consiglio di classe, con successiva firma del dirigente.

I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

- Rilevazione precoce di situazioni problematiche attraverso osservazioni sistematiche di comportamento e modalità di apprendimento, al fine di rimuovere gli "ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione";
- Creazione di un clima di accoglienza, che favorisce lo sviluppo di capacità relazionali;
- Collegialità nella programmazione di interventi adeguati atti a valorizzare le capacità e le potenzialità di ciascun alunno;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V OGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

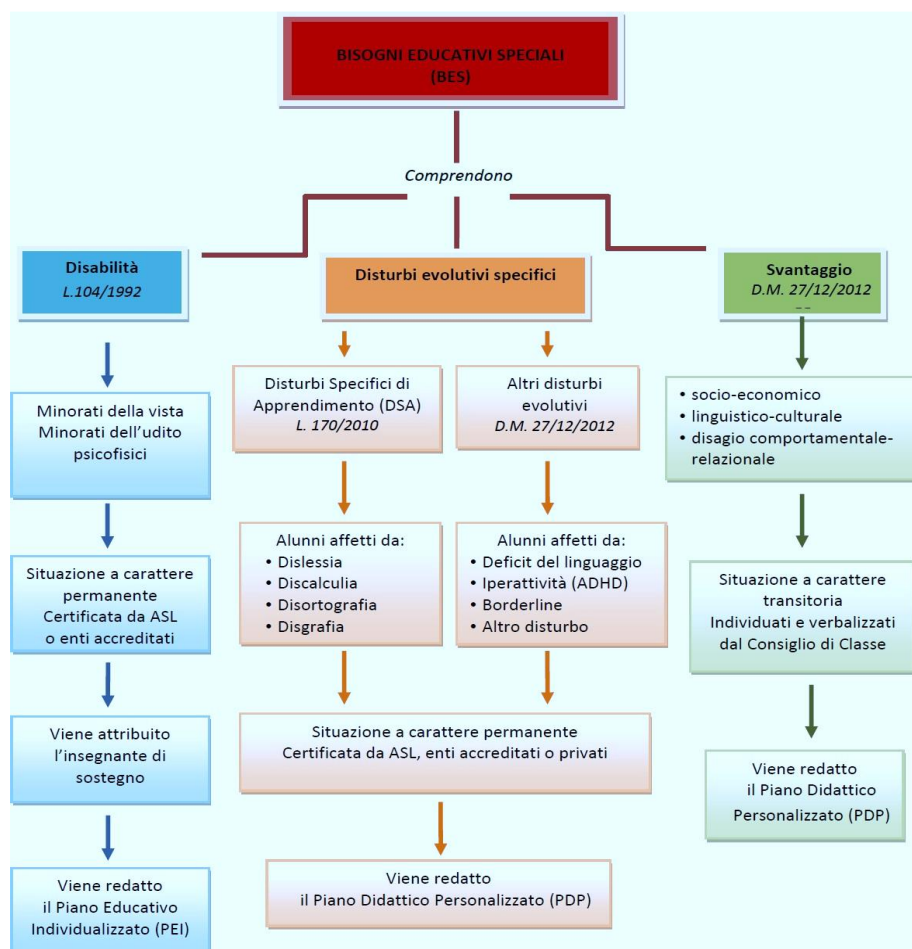
C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

- Costruzione di percorsi partecipati con famiglie, enti, aziende, associazioni e strutture sanitarie;
- Didattica inclusiva per competenze, con uso di metodi, strategie efficaci (apprendimento cooperativo, peer-tutoring, lavoro di gruppo, role play, didattica laboratoriale, didattica multisensoriale);
- Utilizzo di tecnologie multimediali (computer, notebook per usufruire di software specifici, LIM);
- Organizzazione nella scuola di spazi funzionali;
- Previsione di tempi didattici distesi, individualizzati e integrati;
- Verifica periodica volta a favorire un feed-back tempestivo;
- Formazione del personale scolastico.

Nella nostra scuola gli insegnanti modificano i loro stili di insegnamento per incontrare lo stile di apprendimento di ciascuno. "Il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà" è l'obiettivo strategico della scuola italiana.

Questa istituzione scolastica adotta, inoltre, un protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e assicura, la condivisione da parte di tutto il personale scolastico di principi, criteri, e azioni, riguardanti le procedure e le pratiche per un buon inserimento dell'alunno e dell'alunna.





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V OGILIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

IL PIANO (ANNUALE) PER L'INCLUSIONE (P.A.I.)

L'I.C. Salerno V Ogliara, con il Piano (Annuale) per l'inclusione, intende leggere e rispondere in modo adeguato e articolato ad una pluralità di studenti che manifestano bisogni educativi speciali con difficoltà di apprendimento, di sviluppo di abilità e competenze nonché con disturbi del comportamento stabili o transitori. Per questo il Piano (Annuale) per l'inclusione si propone di:

- **INDIVIDUARE** tempestivamente i Bisogni Educativi Speciali dell'alunno.
- **FAVORIRE** un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione.
- **DEFINIRE** pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento nei confronti degli alunni con BES.

Il P.A.I. è così strutturato:

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità		
A. Rilevazione dei BES presenti:		N.
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		0
➤ Psicofisici		35
2. disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA		14
➤ ADHD/DOP		0
➤ Borderline cognitivo		0
➤ Altro		0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		12
➤ Linguistico-culturale		1
➤ Disagio comportamentale/relazionale		7
➤ Altro		//
Totali		69
% su popolazione scolastica (circa 700)		10%
N° PEI redatti dai GLO		35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		14
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		20
B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V OGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

	Attività laboratoriali integrate (Classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistente Educativo e Culturale	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (Classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti esterni/interni e affini		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	/
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia	SI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V. OGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

	dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	NO



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V. OGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

Sintesi dei punti di forza*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					
Sintesi dei punti di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo	X				
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;	X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	X				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;	X				
Valorizzazione delle risorse esistenti	X				
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V. OGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.	X				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2026/2027

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

L'inclusione di alunni BES comporta la sinergica collaborazione tra più soggetti, e precisamente:

- ✓ **Dirigente scolastico:** svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti, convoca e presiede le riunioni del "Gruppo di lavoro per l'Inclusività" (GLI); è messo al corrente dal Referente dell'inclusione di ogni allievo con Bisogni Educativi Speciali ed è interpellato direttamente nel caso si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei percorsi programmati per essi; fornisce al Collegio dei docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata e opera per favorire i contatti ed il passaggio di informazioni tra le scuole e tra scuola e territorio; ha compiti consultivi, di formazione delle classi, di assegnazione degli insegnanti di sostegno alle classi; cura i rapporti con gli Enti Locali.
 - ✓ **Collegio dei Docenti:** delibera l'approvazione del P.A.I.; esplicita nel PTOF il concreto impegno programmatico a favore dell'attuazione di pratiche inclusive a favore di tutti gli alunni con BES.
 - ✓ **Consigli di classe:** esaminano e valutano la situazione educativa, formativa ed inclusiva di ogni singolo alunno; individuano, dopo un'attenta analisi dei bisogni rilevati, gli alunni per i quali sia necessaria una personalizzazione della didattica; producono e verbalizzano ragionate considerazioni pedagogiche e didattiche che inducono a individuare come BES alunni non in possesso di certificazione medica; redigono il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni DSA e BES e applicano le strategie e le metodologie in esso contenute; dedicano, in occasione delle riunioni dei Consigli di Classe, il tempo adeguato per riflettere sull'efficacia degli interventi previsti nel PEI, per gli alunni con disabilità e, se necessario, procedono a una revisione/aggiornamento di tale documento.
 - ✓ **Coordinatore di classe:** coordina le attività della classe volte ad assicurare l'inclusività di tutti gli alunni, in particolar modo nella somministrazione delle prove adeguate alle esigenze di ciascuno.
 - ✓ **Insegnante di sostegno:** collabora nel C.d.C. e mette a disposizione la propria esperienza analitica e progettuale per l'individuazione dei bisogni educativi speciali. Partecipa alla programmazione didattico-educativa delle classi; supporta i Consigli di classe nell'assunzione di strategie e metodologie inclusive; organizza lavori di gruppo in cui l'alunno disabile ha un ruolo e dei compiti precisi; elabora una prima bozza del PEI, del PDF e di tutti gli altri documenti da redigere, che condivide con il Consiglio di Classe, con la famiglia degli alunni e con l'équipe medico-specialistica.
- **Personale ATA:** presta assistenza agli alunni disabili ove necessario e partecipa ai progetti di inclusione.
 - **Educativa specialistica:** per favorire l'autonomia e l'inclusione.
 - **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V OGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

Fermo restando quanto previsto dall'art.15 c.2 della L.104/92, i compiti del GLI si estendono alle problematiche relative a tutti i BES, organizzando per loro riunioni dedicate. A tale scopo i suoi componenti sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola, attraverso una loro rappresentanza.

Compiti:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola
- monitoraggio e valutazione del livello di Inclusività dell'Istituto
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art.10 comma 5 Legge 30 luglio 2010 n. 122
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)
- analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso
- analisi delle risorse dell'Istituto, sia umane che materiali
- formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo

• Gruppo di Lavoro Operativo (G.L.O.)

Composizione:

- Dirigente scolastico o delegato
- Referente di sostegno
- Docente coordinatore
- Docenti di sostegno
- Referente dell'ASL
- Genitori
- Eventuali altri soggetti coinvolti nel processo educativo

Compiti

- stesura e aggiornamento del bilancio diagnostico e prognostico del P.D.F.
- progettazione e verifica del P.E.I.
- indicazioni al G.L.I. delle ore e delle aree di sostegno necessarie nel successivo anno scolastico
- provvedere ad ogni altro adempimento necessario ad assicurare l'integrazione dell'alunno disabile



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO VOGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

• **Dipartimento di sostegno**

Composizione

- Tutti gli insegnanti di sostegno

Compiti

- prende atto di quanto emerso in sede di GLI e di GLHO
- fornisce indicazioni e proposte da portare in sede di GLI e di GLHO
- si coordina con tutti gli altri dipartimenti per ciò che attiene la programmazione di attività/progetti previsti per una o più discipline in modo integrato
- attività di confronto finalizzata alla condivisione di informazioni riguardanti la metodologia e strategie didattico - educative.

• **Referente inclusione**

Compiti

- Collabora con il Dirigente Scolastico per predisporre tutte le attività volte ad assicurare l'inclusione scolastica
- si avvale della collaborazione di un gruppo di lavoro
- provvede ai rapporti scuola-famiglia
- collabora con gli insegnanti di riferimento dello studente nelle fasi di accoglienza
- partecipa a specifiche attività di formazione
- fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti
- fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato
- collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con BES
- diffonde e pubblicizza le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento
- fornisce informazioni riguardo alle associazioni/enti/istituzioni ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto
- fornisce informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA
- offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione
- facilita i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione
- presenza agli incontri di continuità tra ordini di scuola diversi per consentire, alle famiglie degli alunni interessate
- coordina il gruppo di lavoro per l'Inclusione

Le famiglie

sono convocate dal coordinatore/insegnante di classe/sostegno per:

- fornire tutte le informazioni necessarie alla conoscenza dell'alunno al fine di rendere esaustiva l'elaborazione del PEI e del PDP.
- condividere le linee essenziali del patto formativo, nel quale vengono esplicitati e concordati gli interventi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO VOGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

programmatici essenziali, gli strumenti compensativi e le misure dispensative predisposte dal consiglio di classe per gli alunni.

- collaborare con la scuola in itinere ricevendo informazioni sui progressi e sugli elementi di criticità che emergeranno nel percorso scolastico.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La formazione è il pilastro sul quale si fonda un reale cambiamento delle metodologie e delle prassi didattiche nella prospettiva del miglioramento dell'inclusività. Si ritiene pertanto indispensabile una formazione specifica per tutto il corpo docente sulla didattica disciplinare inclusiva, sulle nuove tecnologie per l'inclusione e sull'apprendimento cooperativo per incrementare la conoscenza delle prassi didattiche ed educative che consentano un approccio inclusivo a favore di tutti gli alunni.

Modalità di Valutazione

La valutazione degli interventi programmati nel Piano Annuale per l'Inclusività avverrà in itinere, monitorando punti di forza e criticità, andando a potenziare gli aspetti più deboli. Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti terranno in considerazione i risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e, per gli alunni disabili con programmazione per obiettivi minimi, verificheranno che gli obiettivi raggiunti siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Per gli alunni disabili con programmazione differenziata si predisporranno specifiche verifiche, coerenti con le conoscenze e gli obiettivi fissati nel PEI e, nella valutazione, si terranno in considerazione i seguenti criteri: progressi fatti rispetto al livello di partenza; motivazione; attenzione al compito; interesse.

Per gli alunni certificati con legge 170 e non, nella predisposizione delle verifiche, si terranno in considerazione le indicazioni contenute nel PDP e si adotteranno gli strumenti compensativi e/o le misure dispensative in esso stabilite; in tale documento, inoltre, saranno esplicitate le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. (CM n.8 6/3/2013).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il processo di inclusione investe tutte le professionalità presenti nella scuola. Tra esse si considerano: i docenti di sostegno specializzati, gli assistenti educatori professionali, gli insegnanti con formazione specifica in possesso di particolari competenze e, nel corso dell'anno scolastico, eventualmente, anche altre figure professionali, riferite a specifiche progettazioni, che offrono un ulteriore supporto alle azioni di sostegno. Il coordinamento tra docenti curricolari e i docenti di sostegno è alla base della riuscita dell'inclusione scolastica.

I docenti di sostegno favoriscono:

- attività individualizzate.
- attività con gruppi eterogenei di alunni.
- attività laboratoriali con gruppi.
- lezioni ordinarie.

In relazione alla compilazione della documentazione specifica (PDF, PEI e PDP), i consigli di classe/interclasse e intersezione, e ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, con la consulenza dell'insegnante di sostegno, implementeranno, sin dall'inizio dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta (lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie). L'analisi dei dati permetterà di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione del percorso didattico inclusivo, determinando in quali casi sia opportuna una personalizzazione didattica e l'adozione di misure compensative e dispensative.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO VOGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti di sostegno contitolari con gli insegnanti di classe. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi. Gli educatori professionali favoriscono interventi educativi per l'alunno con disabilità. L'orario dei docenti di sostegno e del personale educativo viene costruito in base alle esigenze di ogni singolo alunno. L'IC prevede orari flessibili, a tempo ridotto o alternato alle sedute di terapia della NPJA o di professionisti privati.

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente con i seguenti servizi esistenti sul territorio:

- assistenti educativi;
- équipe multidisciplinare dell'ASL;
- logopedisti, fisioterapisti e psicologi che operano nei centri di riabilitazione del territorio;
- centri di supporto per lo studio pomeridiano;
- associazioni di volontariato del territorio;
- oratorio;
- CTS

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Una comunicazione alle famiglie puntuale e precisa sul progetto educativo formativo è indispensabile per la gestione e la condivisione dei percorsi personalizzati. In modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. Esse saranno coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò, viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

I docenti adotteranno tutte le forme di flessibilità didattica ed organizzativa (Autonomia scolastica – DPR n. 275/1999, artt. 4-5; L. 53/2003); in ottemperanza alle vigenti Indicazioni Nazionali, gli obiettivi formativi specifici saranno incentrati, per quanto possibile, sulla trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti delle relazioni, degli insegnamenti curricolari, della gestione delle classi, dei tempi e degli spazi. Il focus del processo di insegnamento/apprendimento si incentra sulla valorizzazione delle competenze di cittadinanza attiva, indispensabili per la costruzione del progetto di vita degli allievi, in considerazione delle singole peculiarità di ciascuno e non dei programmi da completare, e utilizzando percorsi individualizzati e/o personalizzati.

Valorizzazione delle risorse esistenti

In ogni classe della scuola primaria e secondaria e nelle sale comuni dell'infanzia è presente la LIM, questo processo ha potenziato l'azione didattica mediante l'utilizzo dei testi scolastici digitalizzati e di software specifici per favorire l'interazione e la partecipazione di tutte le alunne e gli alunni. I docenti utilizzano il registro elettronico e questo ha permesso alle famiglie che ne hanno chiesto l'accesso, di controllare quotidianamente la presenza dei figli a scuola e le attività svolte in classe.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V OGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

Si utilizzeranno, inoltre i laboratori presenti:

- musicale/teatrale
- motorio
- informatico per creare un contesto di apprendimento personalizzato per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.
- L'uso della Digital Board e Computer, presenti in tutte le classi, in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si sosterrà la continuità educativa e didattica nel passaggio tra i diversi gradi scolastici con:

- incontri sistematici tra i docenti dei tre ordini per un proficuo scambio di informazioni riguardo gli alunni e le rispettive programmazioni didattiche;
- promozione di attività "ponte" per gli alunni delle classi di passaggio;
- progetti di accoglienza;
- attività di orientamento in uscita nella scuola secondaria di I grado;
- certificazione delle competenze;
- compilazione e consegna delle Schede di passaggio.

FINALITÀ DEL P.A.I.

Il Piano Annuale dell'Inclusione è uno strumento di monitoraggio e di valutazione per documentare la capacità dell'istituto di migliorare le proprie azioni formative e richiede l'individuazione di finalità ben precise, ovviamente coerenti con le politiche di inclusione introdotte concretamente.

Il P.A.I. non va inteso come un ulteriore adempimento burocratico, bensì come uno strumento che possa contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi,

per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno"

Esso è prima di tutto un atto interno della scuola autonoma, finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione, da sviluppare in un processo responsabile e attivo di crescita e partecipazione. (nota di chiarimento n. 1551 del 27/06/2013). Nella progettazione del Piano per l'Inclusività si è considerato essenziale valutare alcuni obiettivi:

- sviluppare le capacità comunicative e di relazione con adulti e coetanei
- favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto, garantire una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità
- far acquisire consapevolezza della propria identità, delle potenzialità e dei limiti delle proprie risorse
- promuovere la ricerca di un ruolo sociale e professionale anche attraverso mirate azioni di orientamento
- far acquisire competenze nell'utilizzo degli strumenti tecnologici
- favorire lo sviluppo di abilità e competenze di tipo non solo scolastico, ma anche extrascolastico legate al potenziamento dell'autonomia sia individuale che sociale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V OGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

Fermo restando le competenze del consiglio di classe in ordine alla individuazione degli alunni con BES e all'eventuale elaborazione, monitoraggio, stesura dei relativi PDP e relazioni finali, è necessario che tutte le componenti dell'azione educativa – docenti, famiglie, alunni – partecipino attivamente alla promozione di una cultura dell'inclusione che si riferisce a tutti gli alunni, perché ciò rappresenta la base più autentica di una comunità scolastica che è anche comunità educativa.

ATTIVITÀ SVOLTE PER LA REALIZZAZIONE DEL PIANO D'INCLUSIONE
a.s. 2025- 2026

Nel corrente anno scolastico, al fine di dare piena realizzazione al PAI, sono state svolte le seguenti attività:

- Partecipazione dei docenti curricolari e di sostegno a corsi di formazione;
- Aggiornamento della modulistica per gli alunni BES;
- Rimodulazione dei PEI, dei PDP;
- Cura dei rapporti:
 - con le famiglie (accordi per la migliore realizzazione dei PEI, dei PDP e partecipazione ai GLI e GLO);
 - con gli specialisti dell'ASL (partecipazione ai GLI- GLO – richiesta per l'aggiornamento della documentazione degli alunni diversamente abili e BES);
 - con le Associazioni (protocolli d'intesa - orari delle terapisti e dei supervisori per le attività a favore degli alunni diversamente abili
 - con l'Ufficio Scolastico Regionale (per la richiesta dell'organico di sostegno).
- Pianificazione della partecipazione degli alunni BES alle visite guidate
- Cura e aggiornamento della documentazione degli alunni diversamente abili e BES;
- Organizzazione degli incontri GLI-GLO;
- Compilazione del questionario sugli alunni diversamente abili sulla piattaforma ISTAT.
- Promozione di attività laboratoriali e progettuali finalizzate al potenziamento delle competenze relazionali e sociali degli alunni BES e con disabilità (ad esempio: laboratori di teatro, arte, sport inclusivo);
- Attivazione di percorsi di peer education e tutoring tra pari per favorire l'inclusione sociale e il benessere scolastico;
- Collaborazione con gli Assistenti sociali, ove necessario.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V OGLIARA"

Via Ogliara – 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - Codice Univoco Ufficio UF1385

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it - Sito: www.comprensivogliara.it

**PROTOCOLLO OPERATIVO PER L'ACCESSO DI TERAPISTI PRIVATI IN CLASSE IN ORARIO
CURRICOLARE**

(allegato al Piano Annuale per l'Inclusione)

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo "Salerno V – Ogliara" consente l'accesso di terapisti/specialisti sanitari (pubblici e privati) su richiesta delle famiglie interessate al fine di dare continuità alla presa in carico di alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e dispone il presente protocollo Operativo secondo quanto indicato nel PTOF e nel Piano Annuale per l'Inclusione.

Tale protocollo è stilato in osservanza delle Indicazioni operative fornite dall'Autorità Garante nazionale dei diritti delle persone con disabilità.

Modalità di accesso in classe di specialisti e terapisti privati indicati dalle famiglie

L'Istituto acconsente all'accesso di un terapeuta/specialista privato o pubblico in classe previa progettazione dell'esperto, presentata dalla famiglia dell'alunno, concordata con i docenti e opportunamente comunicata **per informativa** ai genitori degli alunni della classe coinvolta.

Il professionista è tenuto a limitarsi all'osservazione degli elementi concordati, rispettando la privacy degli alunni e dei docenti/operatori presenti in classe.

Le attività di osservazione saranno condivise in una riunione tra docenti, famiglia e terapeuta in cui verrà definita e condivisa la progettualità messa in atto:

- Durata del percorso/date e orari
- Motivo dell'intervento
- Modalità dell'intervento

Le attività riferite all'osservazione dovranno avvenire nelle modalità più discrete possibili, al fine di non interferire nella attività della classe di appartenenza dell'alunno.

L'esigenza di formalizzare le seguenti procedure nasce dalla necessità di ottemperare a quanto segue:

- Diritto alla continuità terapeutica
- Diritto all'inclusione degli alunni
- Normativa sulla privacy
- Rispetto del segreto in Atti d'Ufficio
- Norme di sicurezza relative all'accesso di personale esterno alla scuola

Procedura per l'attivazione dell'osservazione in classe

- Richiesta scritta dei genitori e progetto del terapeuta - **punto 1**
- Comunicazione ai docenti della classe - **punto 2**
- Informazione alle famiglie degli alunni della classe - **punto 2**
- Autorizzazione del Dirigente - **punto 2**
- Dichiarazione del Terapeuta (Casellario Penale e Privacy) - **punto 3**
- Incontro tecnico docenti, famiglia e terapeuta - **punto 4**

1. I genitori

I genitori presentano in segreteria per il protocollo:

- Richiesta dei genitori per l'accesso del terapeuta (*modello A*)
- Il Progetto di osservazione del terapeuta (*modello B*) sottoscritto dal professionista e dalla famiglia (su carta intestata della struttura o del professionista) che dovrà contenere le informazioni da condividere e definire in riunione:
 - Durata del percorso (inizio e fine)
 - Giorno ed orario di accesso richiesti
 - Garanzia di flessibilità organizzativa
 - Motivo dell'intervento
 - Modalità dell'intervento

Alla domanda dovrà essere allegato documento di identità in corso di validità dello specialista che effettuerà l'osservazione.

2. Il Dirigente Scolastico

Il Dirigente scolastico acquisirà:

- **Sottoscrizione di informazione** sull'accesso **da parte degli insegnanti** coinvolti al momento dell'osservazione (*modello B*)
- **Sottoscrizione di informazione** sull'accesso dello specialista esterno da parte dei **genitori di tutti gli alunni della classe** (*modello C*)

Il Dirigente scolastico esprimerà l'autorizzazione all'accesso in forma scritta.

3. Il Terapeuta

Prima dell'accesso in classe, il terapeuta è tenuto a recarsi presso la Segreteria dell'Istituto per compilare:

- Autocertificazione Casellario Penale (*modello D*)
- Dichiarazione di rispetto della normativa sulla privacy con riferimento a TUTTE LE INFORMAZIONI di cui verrà in possesso, relative agli alunni della classe/scuola, ai docenti, al personale della scuola e all'organizzazione del sistema scolastico (*modello E*)

4. Incontri tecnici con personale della scuola

La Scuola comunicherà la data e l'orario dell'incontro alla famiglia. La famiglia dovrà avvisare il proprio terapeuta per la riunione di condivisione del progetto (punto 1.2).

Il personale della scuola verbalizzerà in forma scritta la seduta.

RICHIESTA GENITORI

I sottoscritti _____ e _____

genitori dell'alunno/a _____ frequentante la ☐ Scuola Infanzia ☐ Primaria

☐ Secondaria di primo grado, plesso _____ sezione/classe _____

CHIEDONO

di poter far entrare nella classe _____ il/la terapeuta/specialista dott./dott.ssa _____

per l'osservazione del/la proprio/a figlio/a durante l'orario didattico per l'attività definita dal progetto dello specialista allegato.

Salerno, lì _____/_____/_____

Firma* _____

Firma* _____

Allegato: progetto del dott./dott.ssa _____

*Qualora la domanda sia firmata da un solo genitore: il sottoscrittore, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la presente richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del Codice Civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Firma

**NOTA INFORMATIVA PER L'ACCESSO DI PERSONALE ESTERNO NELLA CLASSE/SEZIONE
(DOCENTI)**

I docenti della classe _____ della Scuola _____, presa visione della richiesta dei genitori dell'alunno/a fatta in data _____,

DICHIARANO

di essere stati informati circa l'accesso in classe del dott./dott.ssa _____ durante le ore di attività didattica come da progetto da condividere con la famiglia e l'esperto esterno in data _____.

Salerno, li _____/____/____

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Al Dirigente Scolastico
I.C. "Salerno V – Ogliara"

NOTA INFORMATIVA PER L'ACCESSO DI PERSONALE ESTERNO NELLA CLASSE/SEZIONE (GENITORE)

(da compilare e consegnare all'insegnante di sezione/classe)

I sottoscritti _____ e _____

genitori dell'alunno/a _____ frequentante la ☐ Scuola Infanzia ☐ Primaria

☐ Secondaria di primo grado, plesso _____ sezione/classe _____

DICHIARANO

di essere stati informati dall'insegnante di sezione/classe in merito alla presenza di un esperto esterno impegnato nell'osservazione di un alunno presente nella classe/sezione.

Inoltre, dichiara di essere stato informato che il/la terapeuta/specialista sanitario si adeguerà al rispetto della Tutela della riservatezza della privacy, ai sensi della normativa vigente, non diffondendo alcuna informazione relativa alle attività degli alunni presenti nella sezione/classe.

_____, li ____/____/____

Firma* _____ Firma* _____

*Qualora la domanda sia firmata da un solo genitore: il sottoscrittore, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la presente richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del Codice Civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Firma

PROGETTO DI OSSERVAZIONE IN CLASSE

Al Dirigente Scolastico
I.C. "Salerno V – Ogliara"

Progetto di osservazione/(altro) in classe. Alunno _____

- Durata del percorso (inizio e fine)
- Giorno ed orario di accesso richiesti
- Garanzia di flessibilità organizzativa
- Motivo dell'osservazione
- Modalità dell'osservazione

_____, lì ____/____/____

Firma _____

I genitori dell'alunno/a _____ per presa visione e per consenso

Firma* _____ Firma* _____

*Qualora la domanda sia firmata da un solo genitore: il sottoscrittore, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la presente richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del Codice Civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Firma

**DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DEL CERTIFICATO GENERALE DEL CASELLARIO GIUDIZIALE E DEI
CARICHI PENALI PENDENTI**

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____
il ___/___/___ residente nel Comune di _____ Provincia _____ Via/Piazza _____
Codice Fiscale _____ Nella sua qualità di _____
Della Ditta _____ Con sede nel Comune di _____
Via/Piazza _____ C.F./partita IVA _____

consapevole del fatto che, in caso di mendace dichiarazione verranno applicate nei suoi riguardi, ai sensi dell'articolo 76 del DPR n. 445 del 28.12.2000, le sanzioni previste dal codice penale e dalle leggi speciali in materia di falsità negli atti, oltre alle conseguenze amministrative previste per le procedure relative agli appalti di servizi,

D I C H I A R A

che dal **certificato generale del casellario giudiziale** della Procura della Repubblica presso il Tribunale di _____ risulta a proprio carico:

☐ NULLA

☐ oppure:

che dal **certificato dei carichi pendenti** presso la Procura della Repubblica presso il Tribunale di _____

_____ risulta a proprio carico:

☐ NULLA

☐ oppure:

D I C H I A R A

Inoltre:

- a) che non è mai stata pronunciata, nei confronti del sottoscritto, sentenza di condanna passata in giudicato, ovvero di sentenze di applicazione della pena su richiesta ai sensi dell'art. 444 del codice di procedura penale per qualsiasi reato che incida sulla affidabilità morale e professionale;
- b) che nei confronti del sottoscritto non è pendente procedimento per l'applicazione di una delle misure di prevenzione di cui all'art. 3 della Legge 27.12.1956, n. 1423;

(luogo e data)

(timbro e firma del dichiarante)

Allegati: copia di un documento d'identità, in corso di validità, del dichiarante.

DICHIARAZIONE DI IMPEGNO ALLA RISERVATEZZA

(TERAPISTA/SPECIALISTA SANITARIO)

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____

il __/__/__ CF: _____

in qualità di _____ dell'alunno/a _____

frequentante la Scuola _____ sezione/classe _____

SI IMPEGNA

in nome proprio, nonché, ai sensi dell'art. 1381 c.c., a

- considerare le informazioni confidenziali e riservate come strettamente private e ad adottare tutte le ragionevoli misure finalizzate a mantenerle tali;
- utilizzare le Informazioni confidenziali e riservate unicamente allo scopo per le quali sono state fornite o rese note, impegnandosi a non divulgarle a soggetti terzi;
- non usare tali informazioni in modo da poter arrecare qualsivoglia tipo di danno ai soggetti coinvolti né all'Istituzione scolastica ospitante;
- non utilizzare in alcun modo i dati e le informazioni in discorso per scopi diversi dall'attività svolta;
- a garantire la massima riservatezza, anche in osservanza alla vigente normativa sulla privacy, ai sensi del Regolamento UE 679/2016, del D.Lgs n. 196 del 30.06.03 (Codice Privacy) e del D. Lgs n. 101 del 10.08.2018, affinché tutte le informazioni acquisite, non siano in alcun modo, in alcun caso e per alcuna ragione utilizzate a proprio o altrui profitto e/o divulgate e/o riprodotte o comunque rese note a soggetti terzi;
- Gli impegni assunti nel presente Impegno non si applicano alle informazioni, o a parte delle stesse, che nel momento in cui vengono rese note, direttamente o indirettamente, siano già di pubblico dominio, siano già in possesso del soggetto prima all'attività concordata

_____, lì __/__/_____

Firma _____