



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V OGLIARA"  
C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653  
Via Ogliara - 84135 SALERNO - Tel. 089/281281  
e-mail: [saic81800l@istruzione.it](mailto:saic81800l@istruzione.it) - pec : [saic81800l@pec.istruzione.it](mailto:saic81800l@pec.istruzione.it)  
Codice Univoco Ufficio UF1385 - Sito: [www.comprendivogliara.edu.it](http://www.comprendivogliara.edu.it)

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALUNNI CON DISABILITA' SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO E DELL'APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

Questo documento approvato nel Collegio dei docenti del 9 ottobre 2023, con delibera n. 32 tiene conto del confronto avvenuto nei Consigli di classe per quanto riguarda la valutazione del comportamento e disciplinare degli alunni disabili. Una revisione si è resa necessaria anche con l'avvento delle nuove norme in tema di valutazione della scuola primaria con la nota del MIM n. 3 del 09/01/2025. Pare superfluo sottolineare che, la valutazione per gli alunni con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza definiti nel P.E.I., nella individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si useranno pertanto per loro criteri di valutazione non riferiti a profili standard ma a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato, privilegiando le competenze che gli alunni possiedono e valorizzandole. Tutti gli insegnanti titolari della classe dell'alunno con disabilità sono corresponsabili dell'attuazione del PEI ed hanno quindi il compito di valutare i risultati dell'azione didattico-educativa, che non può mai essere delegata al solo insegnante di sostegno.

La valutazione, pertanto, dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'inclusione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La valutazione andrà sempre rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

La valutazione del comportamento sarà effettuata tenendo conto dei seguenti indicatori:

- partecipazione alle attività scolastiche
- impegno e motivazione ad apprendere
- comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni
- cura del proprio materiale rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPORAMENTO	FREQUENZA	SOCIALIZZAZIONE	AUTONOMIA
ECCELLENTE	Frequenta con regolarità	Stabilisce relazioni positive con l'adulto di riferimento (accetta la guida collabora, esegue richieste) e con i coetanei.	Possiede una buona autonomia personale, ha il controllo sfinterico
ADEGUATO	Frequenta in modo saltuario	Ricerca l'attenzione dell'adulto in modo appropriato o inappropriato	Sa vestirsi e svestirsi (in autonomia/con aiuto)
DA MIGLIORARE	Si assenta (a volte) per visite specialistiche e/o per trattamenti riabilitativi	Ricerca (a volte/) l'incoraggiamento o l'approvazione dell'adulto	Necessita delle continue indicazioni / sollecitazioni dell'adulto per indirizzare i comportamenti in modo funzionale
NON ADEGUATO	Si assenta frequentemente	Ricerca sempre l'incoraggiamento dell'adulto	Non è in grado di esprimere i propri bisogni e ha bisogno dell'adulto di riferimento

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	INDICATORI
OTTIMO	<p><b>Partecipa</b> sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Completa padronanza degli obiettivi di apprendimento.</p> <p><b>Si comporta</b> in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p><b>Ha cura</b> del proprio materiale, rispetta quello altrui le regole ed i contesti nei quali vive le proprie esperienze.</p> <p><b>Autonomia</b> pienamente raggiunta.</p>
DISTINTO	<p><b>Partecipa</b> costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.</p> <p><b>Si comporta</b> in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p><b>Ha cura</b> del proprio materiale, rispetta quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</p> <p><b>Autonomia</b> acquisita efficacemente.</p>
BUONO	<p><b>Partecipa</b> sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Buono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.</p> <p><b>Si comporta</b>, generalmente, rispettando le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.</p> <p><b>Ha cura</b> del proprio materiale e di quello altrui.</p> <p><b>Autonomia</b> adeguata.</p>
DISCRETO	<p><b>Partecipa</b> in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Discreto (più che sufficiente) il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.</p> <p><b>Si comporta</b> deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto.</p> <p><b>Ha cura</b> del proprio materiale, rispetta quello altrui; nei contesti nei quali</p>

	vive le esperienze deve essere sollecitato dalle figure di riferimento. <b>Autonomia</b> in evoluzione.
SUFFICIENTE	<b>Partecipa</b> alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento minimi. <b>Si comporta</b> non sempre rispettando le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. <b>Ha cura</b> scarsa del proprio materiale ed è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze <b>Autonomia</b> da sostenere.
NON SUFFICIENTE	<b>Partecipazione scarsa</b> , parziale (limitato -insufficiente) raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Attiva <b>comportamenti</b> deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza colpevolmente relazioni ed attività. <b>Autonomia</b> limitata.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	INDICATORI
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo anche ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo personale e originale mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo anche ad affrontare situazioni nuove È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere semplici problemi in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente. Si esprime correttamente, usando un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo e già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	Esplicita con difficoltà le conoscenze affrontate, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie, anche se supportato dall'adulto.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>VOTO</b>	<b>INDICATORI</b>
10	Partecipa alle attività proposte, con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.
9	Partecipa alle attività proposte con impegno. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.
8	Partecipa alle attività proposte. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.
7	Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.
6	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e dal contesto nel quale vive le esperienze.
5	Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.