



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Istituto Comprensivo Statale "SALERNO V OGILARA"

C.M. SAIC81800L - C.F. 95000180653 - CODICE UNIVOCO UFFICIO UF1385

Via Ogliara - 84135 SALERNO - Tel. 089/281281

SEDE PRO-TEMPORE Via Montebellara - Giovi Piegolelle - 84133 SALERNO - Tel. 089/406093

e-mail: saic81800l@istruzione.it - pec : saic81800l@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogliara.it

DIPARTIMENTO N. 1 LINGUISTICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME

C O M P E T E N Z A A L F A B E T I C A E F F U N Z I O N A	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	ASCOLTO E PARLATO	Presta attenzione in situazioni comunicative diverse Comprende testi semplici orali nella loro globalità Comunica fatti ed esperienze inerenti al proprio vissuto Interviene nella discussione, disciplinando gli interventi	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	LETTURA	Legge correttamente utilizzando tecniche specifiche (pause, intonazione, ...) Riconosce e comprende le informazioni principali e le sequenze narrative e dialogiche Legge testi letterari di vario tipo e forma	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	SCRITTURA	Produce testi semplici Scriva rispettando i margini ed utilizzando una grafia leggibile Applica correttamente le regole ortografiche	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante	8	B

L ^E			supporti vari		C
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	
	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	Possiede un vocabolario di base Ha familiarità con il linguaggio specifico della disciplina Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa Sa consultare il dizionario	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Riconosce ed utilizza i principali elementi della fonologia e le categorie morfologiche	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA
VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 1 LINGUISTICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI SECONDE

C O M P	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	ASCOLTOE PARLATO	Riconosce e comprende temi ed informazioni di testi orali e	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	

ET E N Z A A LF A B ET IC A E F U N Z I O N A LE		individuare la tipologia e lo scopo Ordina in un discorso le informazioni da trasmettere, esprimendosi con chiarezza e proprietà di linguaggio	corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	LETTURA	Leggere silenziosamente e ad alta voce, utilizzando le tecniche specifiche Comprende le informazioni principali di un testo, gli elementi costitutivi e i vari tipi di sequenze	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	SCRITTURA	Produce testi organici e corretti di tipologie diverse, utilizzando una grafia chiara Applica correttamente le regole ortografiche	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	ACQUISIZIONE E ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	Amplia il proprio patrimonio lessicale Acquisisce padronanza del linguaggio specifico della disciplina Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, ma anche agli interlocutori e al tipo di testo Sa consultare il dizionario	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	ELEMENTI DI GRAMMATICA A ESPLICITAZIONE E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Sa consultare il dizionario Riconoscere le parti del discorso Applica le regole ortografiche ed utilizzare gli indispensabili segni di punteggiatura Riconosce ed utilizza le funzioni della frase semplice	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA
VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 1 LINGUISTICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

C O M P E T E N Z A A L F A B E T I C A E F U N Z I O N A L E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	ASCOLTOE PARLATO	Utilizza le proprie conoscenze sui vari tipi di testo per comprenderli durante l'ascolto Narra esperienze selezionando le informazioni, ordinandole in modo logico-cronologico e utilizzando un registro adeguato Riferisce oralmente su un argomento di studio in modo chiaro Argomenta la propria tesi su un tema affrontato o nel dialogo in classe	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	LETTURA	Leggere in modalità silenziosa e ad alta voce in modo espressivo testi di varia natura Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana Ricava informazioni esplicite ed implicite da testi Legge semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	SCRITTURA	Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo Scriva testi di forma diversa Scriva sintesi di testi ascoltati o letti Utilizza la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali - Realizza forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C

	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	Amplia il proprio patrimonio lessicale Comprende e usare parole in senso figurato Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo Utilizza i dizionari	abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	D
			non adeguato	4	
			sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIA
VIA OGILIA 84135 – SALERNO

	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Stabilisce relazioni fra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali Riconosce l'organizzazione logico sintattica della frase semplice Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione Riconosce in un testo le parti del discorso - Riconosce i connettivi sintattici e lessicali	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIA
VIA OGILIA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 1 LINGUISTICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

C O M P E T E N Z A A L F A B E T I C A E F U N Z I O N A L E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	COMPRESIONE ORALE E SCRITTA	Comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano Esegue esercitazioni su modello INVALSI	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Riconosce e riproduce termini di significato immediato Esegue semplici consegne Esegue esercitazioni su modello INVALSI	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	RIFLESSIONE GRAMMATICALE	Riconosce alcuni termini e li pronuncia correttamente Legge e comprende parole, brevi messaggi e ne coglie il senso globale Esegue esercitazioni su modello INVALSI	LETTURA E COMPrensIONE		
			sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	Copia e scrive parole e semplici frasi Scriva singole parole, segue un modello dato con supporto di immagini Scriva semplici testi su argomenti affrontati oralmente seguendo modelli forniti Esegue esercitazioni su modello INVALSI	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	

		non adeguato	4	D
--	--	--------------	---	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIA
VIA OGILIA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 1 LINGUISTICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FRANCESE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

C O M P E T E N Z E A L F A B E T I C A E F F I C I E N Z I O N I A L E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
COMPEN SIONE ORALE E SCRITTA	COMPEN SIONE ORALE E SCRITTA	Comprende semplici istruzioni Comprende il senso globale di un messaggio scritto e orale e ne ricava le informazioni essenziali Identifica la principale funzione comunicativa ed espressiva di un semplice enunciato in base al ritmo, all'accento e all'intonazione Riconosce parole e frasi sui cartelli, segnali, avvisi, etichette	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
PRODU ZIONE ORALE E SCRITTA	PRODU ZIONE ORALE E SCRITTA	Riconosce parole e frasi sui cartelli, segnali, avvisi, etichette Riproduce con pronuncia chiara e corretta intonazione canzoni e filastrocche Usa le funzioni utili allo scopo comunicativo in forma scritta e orale Interviene in semplici scambi dialogici per fare domande e rispondere su argomenti familiari Produce testi di vario genere, semplici ma coerenti	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
RIFLE SSIONE GRAM MATICALE	RIFLE SSIONE GRAM MATICALE	Usa con correttezza le strutture linguistiche note in contesti personali Riconosce i propri errori e correggerli	LETTURA E COMPrensione		
			sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B

			corretto, diversi tipi di messaggi	7	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	Conosce gli aspetti tipici della cultura del paese straniero e stabilisce confronti	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA
VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME

C O M P E T E N Z E M A T E M A T I C E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	I NUMERI	Esegue ordinamenti e confronti tra numeri naturali e razionali Rappresenta numeri naturali e razionali sulla retta Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e razionali Utilizza le proprietà per semplificare i calcoli Eleva a potenza i numeri naturali e razionali Ricerca i multipli e i divisori di un numero e multipli e divisori comuni a più numeri	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	

A E C O M P E T E N Z E I N S C I E N Z E, T E C N O L O G I E E I N G E R I A			non adeguato	4	D
	SPAZI E FIGURE	Conosce le proprietà delle figure piane e classifica le figure in base a diversi criteri Calcola i perimetri Conosce e utilizza il sistema sessagesimale Conosce ed utilizza i principali movimenti rigidi	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
	RELAZIONI E FUNZIONI	Esprime in termini matematici relazioni d'ordine e proprietà Individua il legame fra dati e domande, per costruire l'algoritmo risolutivo di un problema Confronta strategie di soluzione di un problema	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
	DATI E PREVISIONI	Esegue operazioni con misure di grandezza Rappresenta dati in tabelle, e costruire grafici Confronta dati qualitativi e quantitativi	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D



DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI SECONDE

C O M P E T E N Z E M A T E M A T I C E I N S C I E N Z E, T E C N O L O G I E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	I NUMERI	Rappresenta sulla retta i numeri razionali Esegue operazioni con i numeri razionali Applica l'algoritmo della radice quadrata e utilizzare le tavole numeriche Riconosce frazioni equivalenti e operare confronti tra frazioni Applica le proprietà delle proporzioni Esegue calcoli percentuali	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
	SPAZI E FIGURE	Riproduce figure geometriche rispettando i rapporti tra le dimensioni Calcola aree di poligoni anche componendoli in figure elementari Applica il Teorema di Pitagora anche in situazioni concrete Riconosce figure piane simili e riprodurre in scala una figura Applica i criteri di similitudine dei triangoli	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
	RELAZIONI E FUNZIONI	Rappresenta graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano Interpreta formule che contengono lettere Individua relazioni tra grandezze e proprietà geometriche o numeriche	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D

IN GE G NE RI A	DATI E PREVISIONI	Identifica un problema affrontabile con l'indagine statistica Individua la popolazione Formula un questionario Raccoglie dati Utilizza la frequenza assoluta e relativa Sceglie e utilizza gli indici statistici	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

C O M P E T E N Z E M A T E M A T I C E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
I NUMERI	Confronta i numeri relativi interi e frazionari Risolve espressioni algebriche numeriche e letterali Applica i principi di equivalenza e risolve equazioni di primo grado Verifica l'esattezza della soluzione		autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
SPAZI E FIGURE	Calcola la circonferenza e l'area del cerchio Individua le relazioni tra triangoli simili per risolvere problemi con i Teoremi di Euclide Rappresenta oggetti e figure tridimensionali		autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	

M P E T E N Z E I N S C I E N Z E, T E C N O L O G I E E I N G E R I A		Calcola le superfici e i volumi dei solidi Calcola il peso dei solidi	parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
	RELAZIONI E FUNZIONI	Esprime in forma generale relazioni e proprietà Rappresenta relazioni e funzioni sul piano cartesiano Risolve i problemi impostando un'equazione Utilizza lo strumento algebrico come linguaggio per rappresentare formalmente la questione posta da un problema	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
	DATI E PREVISIONI	Raccoglie e organizza dati Costruisce e analizza tabelle Individua gli eventi elementari, assegna e calcola la probabilità Riconosce coppie di eventi incompatibili, indipendenti Riconosce la curva di Gauss in una distribuzione di frequenze	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA
VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCIENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME

C O M	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO
		L'alunno	in modo	VOTO

PE TE NZ A M AT E M AT IC A E C O M PE TE NZ E IN SC IE NZ E, TE C N OL O GI E E IN GE G NE RI A		Comprende e sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina Ha acquisito un metodo di studio appropriato per lo studio delle scienze Conosce e applica le fasi del metodo sperimentale Usa i più diffusi strumenti di misura: riga, bilancia, recipienti graduati, cronometro Sa come si analizzano e si rappresentano i dati raccolti Descrive le proprietà che caratterizzano la materia Illustra le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas Conosce la relazione tra temperatura e calore Conosce come è distribuita l'acqua nel nostro pianeta Comprende perché l'acqua è fondamentale per la nostra esistenza Riconosce che l'aria, pur essendo invisibile, è riconoscibile dai suoi molteplici effetti Conosce com'è fatto il suolo e come si forma Sa quali sono le caratteristiche del suolo Illustra le caratteristiche tipiche che differenziano esseri viventi e non viventi, animali e vegetali Riconosce quali sono i principali "gruppi rappresentativi" del mondo vivente Descrive la struttura e la funzione della cellula Conosce i livelli di organizzazione degli organismi pluricellulari	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D



DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCIENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI SECONDE

CO MP ETE NZ A MA TE MA TIC A E CO MP ETE NZE IN SCI ENZ E, TEC NO LOG IE E ING EG NER IA	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
		Comprende e sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina Ha acquisito un metodo di studio appropriato per lo studio delle scienze Conosce e applica le fasi del metodo sperimentale Sa come si analizzano e si rappresentano i dati raccolti Comprende fenomeni fisici, chimici e biologici Ha un quadro organico e funzionale del proprio corpo Progetta semplici schematizzazioni e modellizzazioni di situazioni specifiche Risolve situazioni problematiche È consapevole della necessità e delle problematiche connesse con lo sviluppo scientifico e tecnologico	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D



DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCIENZE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

CO MP ETE NZ A MA TE MA TIC A E CO MP ETE NZE IN SCI ENZ E, TEC NO LOG IE E ING EG NER IA	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
		Comprende e sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina Ha acquisito un metodo di studio appropriato per lo studio delle scienze Conosce e applica le fasi del metodo sperimentale Sa come si analizzano e si rappresentano i dati raccolti Comprende fenomeni fisici, chimici e biologici Ha un quadro organico e funzionale del proprio corpo Progetta semplici schematizzazioni e modellizzazioni di situazioni specifiche Risolve situazioni problematiche È consapevole della necessità e delle problematiche connesse con lo sviluppo scientifico e tecnologico	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D



DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TECNOLOGIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME

C O M P E T E N Z E M A T E M A T I C E M A T I C E C O M P E T E N Z E I N S C I E N Z E, T E C N O L O G I E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
	PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Esegue interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D

IN GE G NE RI A					
--------------------------------	--	--	--	--	--



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TECNOLOGIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI SECONDE

C O M P E T E N Z E M A T I C A E C O M P E T E N Z E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		Esegue misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE		Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C

E IN SC IE NZ E, TE C N OL O GI E E IN GE G NE RI A	INTERVENIRE, TRASFORMAR E E PRODURRE	Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) Esegue interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti	guidato i dati essenziali	5	D
			non adeguato	4	
			autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA
VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TECNOLOGIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

C O M P E T E N Z A	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	Esegue misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative Impiega gli strumenti e le regole del	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti	8	B

M A T E M A T I C A E C O N O M I C A E I N F R A S T R U Z I O N E E N G I N E R I A		disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	logici e adeguati		C D
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	
	PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano Progetta una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D
	INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici Esegue interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento	10	A
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci	9	
			autonomo con procedimenti logici e adeguati	8	B
			autonomo con procedimenti adeguati	7	
			parziale le fasi del percorso	6	C
			guidato i dati essenziali	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILARA
VIA OGILARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

STORIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME

C O M P E T E N Z A I N M A T E R I A D I C I T A D I N A N Z A	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	USO DELLE FONTI	Conosce vari tipi di fonti	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Costruisce linee temporali per collocare esperienze ed eventi storici in successione cronologica	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	STRUMENTI CONCETTUALI	Riconosce gli elementi di un evento storico (personaggi, fatti e luoghi) Individua le cause storiche degli eventi Ritrova nel presente elementi della storia passata	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rielabora le conoscenze utilizzando termini semplici ma specifici	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D

	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conosce la funzione delle norme e delle regole Conosce l'organizzazione dello Stato democratico: Comuni, Province, Regione	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

S SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI SECONDE

C O M P E T E N Z A I N F O R M A T I V E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	USO DELLE FONTI	Riconosce e interpreta le fonti per ricavarne informazioni	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Usa titoli, sottotitoli, illustrazioni, didascalie, schede, tabelle, grafici e linee temporali, schemi logici, dati quantitativi per produrre informazioni e problematizzare	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	

T A D I N A N Z A			non adeguato	4	D
	STRUMENTI CONCETTUALI	Colloca gli eventi storici relativamente al dove e al quando Ricostruisce un evento nei suoi elementi costitutivi e ne individua la consequenzialità, le connessioni e le relazioni di causa/effetto Ritrova nel presente elementi della storia passata	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rielabora le conoscenze acquisite utilizzando in modo corretto i termini specifici	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conosce le principali organizzazioni internazionali Conosce diritti e doveri del cittadino e l'ordinamento della Repubblica	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA
VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

C O M P E T E N Z A I N M A T E R I A D I C I T T A D I N A N Z A	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	USO DELLE FONTI	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Seleziona, organizza e costruisce le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	STRUMENTI CONCETTUALI	Comprende gli aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Conosce le principali organizzazioni internazionali Conosce diritti e doveri del cittadino e l'ordinamento della Repubblica	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C

		frammentario e/o scorretto	5	
		non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME

C O M P E T E N Z A I N M A T E R I A D I C I T T A D I N A N Z	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	ORIENTAMENTO	Legge carte geografiche, piante e grafici	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Ha acquisito elementi essenziali del lessico specifico	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	PAESAGGIO	Osserva e descrive i principali paesaggi europei con riferimento costante all'Italia	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	

A			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conosce il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI SECONDE

C O M P E T E N Z A I N F O R M A T I V E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	ORIENTAMENTO	Localizzare sulla carta i principali elementi e fenomeni fisici e antropici del territorio europeo Utilizzare in modo autonomo il manuale e altro materiale informativo	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Comprendere ed utilizzare il lessico specifico Ricavare informazioni di carattere geografico dalle rappresentazioni	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B

DI CI T T A DI N A N Z A		cartografiche, dai dati statistici, dalle immagini	sostanzialmente adeguato	7	C
			essenziale e abbastanza adeguato	6	
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	PAESAGGIO	Conoscere la posizione dell'Europa e degli stati che la compongono Riconoscere e descrivere i caratteri fondamentali dei diversi paesaggi europei	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Cogliere semplici relazioni tra gli elementi e i fenomeni di carattere fisico e antropico del territorio europeo	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

C O M P ET	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
	ORIENTAMENTO	Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	

E N Z A I N M A T E R I A L I C I T T A D I N A N Z A		riferimento	corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	PAESAGGIO	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D
	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Ha consolidato il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale	pronto, fluido, articolato, pertinente e appropriato	10	A
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	B
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	C
			frammentario e/o scorretto	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA
VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME

CO MP ETE NZ A IN MA TER IA DI CIT TA DIN AN ZÀ	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	GIUDIZIO	LIVELLO	
		L'alunno	in modo		VOTO	
		Evidenzia gli elementi specifici delle principali religioni antiche Ricostruisce le tappe della composizione dell'Antico Testamento Individua il messaggio centrale di alcuni testi biblici utilizzando informazioni storico letterarie e seguendo metodi diversi di lettura Ricerca ed organizza informazioni sulla cultura, storia e religione del popolo ebraico Identifica i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica	esauriente	DISTINTO	10	A
				OTTIMO	9	
			corretto	BUONO	8	B
					7	
			abbastanza corretto	SUFFICIENTE	6	C
			inadeguato	INSUFFICIENTE	5	D
					4	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI SECONDE

CO MP ETE NZ A IN MA	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	GIUDIZIO	LIVELLO	
		L'alunno	in modo		VOTO	
		Ricerca ed elabora informazioni sulla Chiesa primitiva Conosce la storia dei principali personaggi del Nuovo Testamento Conosce alcune tappe fondamentali e i principali protagonisti della diffusione del cristianesimo in Europa	esauriente	DISTINTO	10	A
				OTTIMO	9	
			corretto	BUONO	8	B
					7	

TER IA DI CIT TA DIN AN ZA		Sa collocare nello scenario geografico europeo le varie confessioni cristiane individuando le cause della divisione e le differenze che permangono Coglie gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti	abbastanza corretto	SUFFICIENTE	6	C
			inadeguato	INSUFFICIENTE	5	D
					4	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILARA
VIA OGILARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

CO MP ETE NZ A IN MA TER IA DI CIT TA DIN AN ZA	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	GIUDIZIO	LIVELLO	
		L'alunno	in modo		VOTO	
		Capisce le dinamiche della preadolescenza nella propria crescita umana-religiosa Individua nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita. Descrive l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità Conosce la storia e le tradizioni delle principali religioni mondiali Confronta spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita	esauriente	DISTINTO	10	A
				OTTIMO	9	
			corretto	BUONO	8	B
					7	
			abbastanza corretto	SUFFICIENTE	6	C
			inadeguato	INSUFFICIENTE	5	D
					4	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIA
VIA OGILIA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 4 LINGUAGGI NON VERBALI

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MUSICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

COM PETE NZA IN MATE RIA DI CONS APEV OLEZ ZA ED ESPR ESSIO NE CULT URAL I	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
		Decodifica e utilizza la notazione musicale Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani strumentali anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche Riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere musicali e le colloca correttamente nel periodo storico di appartenenza	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIA
VIA OGILIA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 4 LINGUAGGI NON VERBALI

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ARTE E IMMAGINE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

C O M P E T E N Z A I N F A T E R I A D I C O N S A P E V O L E Z Z A E D E S P R E S S I O N E C	CLASSI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
PRIME		Sa osservare la realtà Sa usare le tecniche e gli strumenti con consapevolezza Sa rielaborare in forma semplice un soggetto reale	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
SECONDE		Legge e interpreta un'opera d'arte Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte Riconosce e individua nelle immagini della comunicazione multimediale, la funzione simbolica, espressiva e comunicativa	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
TERZE		Legge e interpreta criticamente un'opera d'arte Osserva e descrive con linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine Elabora soluzioni creative e originali attraverso lo studio dell'arte e l'utilizzo di tecnologie multimediali	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	

U L T U R A L'			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA
VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 4 LINGUAGGI NON VERBALI

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCIENZE MOTORIE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

C O M P E T E N Z A I N F O R M A T I V E	NUCLEI TEMATICI	INDICATORE	DESCRITTORE	LIVELLO	
		L'alunno	in modo	VOTO	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E LO SPAZIO		Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici negli sport praticabili nella attuale scuola Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali Sa orientare nell'ambiente naturale ed artificiale	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA O ESPRESSIVA		Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale ed a coppie o in gruppo	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
		Sa decodificare i gesti dei compagni, degli avversari e degli arbitri in varie situazioni di gioco	abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	

P E V O L E Z Z A E D E S P R E S I O N E C U L T U R A L'			non adeguato	4	D
	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Padroneggia le capacità coordinative Sa realizzare strategie di gioco Conosce ed applica il regolamento di gioco Sa gestire in modo consapevole la competizione con esito positivo o negativo del risultato	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D
	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	È in grado di conoscere i cambiamenti morfologici È in grado di commisurare lo sforzo all'attività Sa adottare comportamenti corretti per la propria e l'altrui sicurezza Pratica attività di movimento riconoscendone i benefici Conosce i danni provocati dall'assunzione di sostanze illecite o induttive alla dipendenza (fumo, alcol, droghe)	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	10	A
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità	9	
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari	8	B
			corretto, diversi tipi di messaggi	7	
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti	6	C
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato	5	
			non adeguato	4	D



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILARA
VIA OGILARA 84135 – SALERNO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - VERIFICA DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		INDICATORE	DESCRITTORE
COMPETENZE DI CITTADINANZA		L'alunno	in modo
COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE	COMUNICARE	Comprende ed usa linguaggi di vario genere	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità mediante supporti vari
			corretto, diversi tipi di messaggi
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato

			non adeguato
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMPRENDERE E COMUNICARE	Comprende ed usa linguaggi di vario genere	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diverse complessità media
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità media
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità media
			corretto, diversi tipi di messaggi
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato
			non adeguato
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLVERE PROBLEMI E INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Risolve situazioni problematiche e individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	autonomo e in maniera originale, ottimizzando il procedimento
			autonomo con procedimenti logici ed efficaci
			autonomo con procedimenti logici e adeguati
			autonomo con procedimenti adeguati
			parziale le fasi del percorso
			guidato i dati essenziali
			non adeguato
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	COLLABORARE, PARTECIPARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Interagisce, rispettando sé, gli altri e l'ambiente, mostrando una buona disponibilità al confronto. Rispetta le regole	collaborativo, partecipativo e costruttivo
			partecipativo e costruttivo
			attivo
			collaborativo
			non autonomo, guidato nel gruppo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILARA
VIA OGILARA 84135 – SALERNO

			problematico nella collaborazione
			non collaborativo
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		Comprende ed usa linguaggi di vario genere	sicuro, corretto, appropriato, tutti i generi di messaggi, di diverse complessità media
			corretto e appropriato, tutti i generi di messaggi, di diversa complessità media
			corretto e appropriato, messaggi di diversa complessità media
			corretto, diversi tipi di messaggi
			abbastanza corretto, semplici messaggi mediante alcuni supporti
			abbastanza corretto, semplici messaggi se guidato
			non adeguato
COMPETENZA	ACQUISIRE ED	È capace di analizzare	confidente e con spirito critico

DIGITALE	INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	l'informazione valutandone l'attendibilità e l'utilità	confidente
			efficace
			discretamente consapevole
			sufficientemente consapevole
			parziale
			inadeguata
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	COSTRUZIONE DEL SÈ	Conosce sé, usa strumenti informativi, ha acquisito un metodo di studio	autonomo, interviene, interpreta, esprime valutazioni
			autonomo, interviene, interpreta, opera
			organizzato, interviene, utilizza dati e informazioni
			abbastanza organizzato, interviene, utilizza dati e informazioni
			sufficientemente guidato, interviene e utilizza dati e informazioni
			guidato, interviene ma non è in grado di operare in modo organizzato
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RISOLVERE PROBLEMI	Usa le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. È autonomo nel giudizio nell'operare scelte. Risolve situazioni problematiche	inadeguato, anche se guidato, non interviene, non utilizza dati e informazioni
			personale, consapevole e con autonomia
			consapevole e autonomo
			consapevole
			sostanzialmente consapevole
			sufficientemente consapevole
			poco consapevole
			per nulla consapevole



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIA
VIA OGILIA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 1 LINGUISTICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Competenza imprenditoriale</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
ASCOLTO E PARLATO	☐	Presta attenzione in situazioni comunicative diverse
	☐	Comprende testi semplici orali nella loro globalità
	☐	Comunica fatti ed esperienze inerenti al proprio vissuto
	☐	Interviene nella discussione, disciplinando gli interventi
LETTURA	☐	Legge correttamente utilizzando tecniche specifiche (pause, intonazione, ...)
	☐	Riconosce e comprende le informazioni principali e le sequenze narrative e dialogiche
	☐	Legge testi letterari di vario tipo e forma
SCRITTURA	☐	Produce testi semplici
	☐	Scriva rispettando i margini ed utilizzando una grafia leggibile
	☐	Applica correttamente le regole ortografiche
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	☐	Possiede un vocabolario di base
	☐	Ha familiarità con il linguaggio specifico della disciplina
	☐	Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa
	☐	Sa consultare il dizionario
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	☐	Riconosce ed utilizza i principali elementi della fonologia e le categorie morfologiche



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 1 LINGUISTICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Competenza imprenditoriale</i>

ITALIANO

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ
ASCOLTO E PARLATO	☐	Riconosce e comprende temi ed informazioni di testi orali e individuarne la tipologia e lo scopo
	☐	Ordina in un discorso le informazioni da trasmettere, esprimendosi con chiarezza e proprietà di linguaggio
LETTURA	☐	Leggere silenziosamente e ad alta voce, utilizzando le tecniche specifiche
	☐	Comprende le informazioni principali di un testo, gli elementi costitutivi e i vari tipi di sequenze
SCRITTURA	☐	Produce testi organici e corretti di tipologie diverse, utilizzando una grafia chiara
	☐	Applica correttamente le regole ortografiche
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	☐	Amplia il proprio patrimonio lessicale
	☐	Acquisisce padronanza del linguaggio specifico della disciplina
	☐	Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, ma anche agli interlocutori e al tipo di testo
	☐	Sa consultare il dizionario
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	☐	Riconoscere le parti del discorso
	☐	Applica le regole ortografiche ed utilizzare gli indispensabili segni di punteggiatura
	☐	Riconosce ed utilizza le funzioni della frase semplice



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA
VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 1 LINGUISTICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	☐	Competenza digitale
	☐	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

	☐	Competenza imprenditoriale
--	--------------------------	----------------------------

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
ASCOLTO E PARLATO	☐	Utilizza le proprie conoscenze sui vari tipi di testo per comprenderli durante l'ascolto
	☐	Narra esperienze selezionando le informazioni, ordinandole in modo logico-cronologico e utilizzando un registro adeguato
	☐	Riferisce oralmente su un argomento di studio in modo chiaro
	☐	Argomenta la propria tesi su un tema affrontato o nel dialogo in classe
LETTURA	☐	Leggere in modalità silenziosa e ad alta voce in modo espressivo testi di varia natura
	☐	Utilizza testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana
	☐	Ricava informazioni esplicite ed implicite da testi
	☐	Legge semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno
	☐	Legge testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore
SCRITTURA	☐	Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione di un testo
	☐	Scrive testi di forma diversa
	☐	Scrive sintesi di testi ascoltati o letti
	☐	Utilizza la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali -
	☐	Realizza forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO	☐	Amplia il proprio patrimonio lessicale
	☐	Comprende e usare parole in senso figurato
	☐	Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa
	☐	Utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo
	☐	Utilizza i dizionari
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA	☐	Stabilisce relazioni fra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici
	☐	Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali
	☐	Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

LINGUA	☐	Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione
	☐	Riconosce in un testo le parti del discorso -
	☐	Riconosce i connettivi sintattici e lessicali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 1 LINGUISTICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA
	☐	Competenza digitale
	☐	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	☐	Competenza imprenditoriale

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
COMPRESIONE ORALE E SCRITTA	☐	Comprende semplici istruzioni
	☐	Comprende il senso globale di un messaggio scritto e orale e ne ricava le informazioni essenziali
	☐	Identifica la principale funzione comunicativa ed espressiva di un semplice enunciato in base al ritmo, all'accento e all'intonazione
	☐	Riconosce parole e frasi sui cartelli, segnali, avvisi, etichette
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	☐	Riproduce con pronuncia chiara e corretta intonazione canzoni e filastrocche
	☐	Usa le funzioni utili allo scopo comunicativo in forma scritta e orale
	☐	Interviene in semplici scambi dialogici per fare domande e rispondere su argomenti familiari
	☐	Produce testi di vario genere, semplici ma coerenti
RIFLESSIONE GRAMMATICALE	☐	Usa con correttezza le strutture linguistiche note in contesti personali
	☐	Riconosce i propri errori e correggerli

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	☐	Conosce gli aspetti tipici della cultura del paese straniero e stabilisce confronti
---	--------------------------	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILARA
VIA OGILARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 1 LINGUISTICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMUNICAZIONE MULTILINGUISTICA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Competenza imprenditoriale</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FRANCESE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
COMPRESIONE ORALE E SCRITTA	☐	Comprende semplici istruzioni
	☐	Comprende il senso globale di un messaggio scritto e orale e ne ricava le informazioni essenziali
	☐	Identifica la principale funzione comunicativa ed espressiva di un semplice enunciato in base al ritmo, all'accento e all'intonazione
	☐	Riconosce parole e frasi sui cartelli, segnali, avvisi, etichette
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	☐	Riproduce con pronuncia chiara e corretta intonazione canzoni e filastrocche
	☐	Usa le funzioni utili allo scopo comunicativo in forma scritta e orale
	☐	Interviene in semplici scambi dialogici per fare domande e rispondere su argomenti familiari
	☐	Produce testi di vario genere, semplici ma coerenti
RIFLESSIONE GRAMMATICALE	☐	Usa con correttezza le strutture linguistiche note in contesti personali
	☐	Riconosce i propri errori e correggerli

CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA CIVILTÀ	☐	Conosce gli aspetti tipici della cultura del paese straniero e stabilisce confronti
---	--------------------------	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	☐	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Competenza imprenditoriale</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
I NUMERI	☐	Esegue ordinamenti e confronti tra numeri naturali e razionali
	☐	Rappresenta numeri naturali e razionali sulla retta
	☐	Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e razionali
	☐	Utilizza le proprietà per semplificare i calcoli
	☐	Eleva a potenza i numeri naturali e razionali
	☐	Ricerca i multipli e i divisori di un numero e multipli e divisori comuni a più numeri
SPAZI E FIGURE	☐	Conosce le proprietà delle figure piane e classifica le figure in base a diversi criteri
	☐	Calcola i perimetri
	☐	Conosce e utilizza il sistema sessagesimale
	☐	Conosce ed utilizza i principali movimenti rigidi
RELAZIONI E FUNZIONI	☐	Esprime in termini matematici relazioni d'ordine e proprietà

	☐	Individua il legame fra dati e domande, per costruire l'algoritmo risolutivo di un problema
	☐	Confronta strategie di soluzione di un problema
DATI E PREVISIONI	☐	Esegue operazioni con misure di grandezza
	☐	Rappresenta dati in tabelle, e costruire grafici
	☐	Confronta dati qualitativi e quantitativi



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIA
VIA OGILIA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	☐	Competenza digitale
	☐	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	☐	Competenza imprenditoriale

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ		
CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
I NUMERI	☐	Rappresenta sulla retta i numeri razionali
	☐	Esegue operazioni con i numeri razionali
	☐	Applica l'algoritmo della radice quadrata e utilizzare le tavole numeriche
	☐	Riconosce frazioni equivalenti e operare confronti tra frazioni
	☐	Applica le proprietà delle proporzioni
	☐	Esegue calcoli percentuali
SPAZI E FIGURE	☐	Riproduce figure geometriche rispettando i rapporti tra le dimensioni
	☐	Calcola aree di poligoni anche componendoli in figure elementari

	☐	Applica il Teorema di Pitagora anche in situazioni concrete
	☐	Riconosce figure piane simili e riprodurre in scala una figura
	☐	Applica i criteri di similitudine dei triangoli
RELAZIONI E FUNZIONI	☐	Rappresenta graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano
	☐	Interpreta formule che contengono lettere
	☐	Individua relazioni tra grandezze e proprietà geometriche o numeriche
DATI E PREVISIONI	☐	Identifica un problema affrontabile con l'indagine statistica
	☐	Individua la popolazione
	☐	Formula un questionario
	☐	Raccoglie dati
	☐	Utilizza la frequenza assoluta e relativa
	☐	Sceglie e utilizza gli indici statistici



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIA
VIA OGILIA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	☐	Competenza digitale
	☐	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	☐	Competenza imprenditoriale

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MATEMATICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ		
CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
I NUMERI	☐	Confronta i numeri relativi interi e frazionari
	☐	Risolve espressioni algebriche numeriche e letterali

	☐	Applica i principi di equivalenza e risolve equazioni di primo grado
	☐	Verifica l'esattezza della soluzione
SPAZI E FIGURE	☐	Calcola la circonferenza e l'area del cerchio
	☐	Individua le relazioni tra triangoli simili per risolvere problemi con i Teoremi di Euclide
	☐	Rappresenta oggetti e figure tridimensionali
	☐	Calcola le superfici e i volumi dei solidi
	☐	Calcola il peso dei solidi
RELAZIONI E FUNZIONI	☐	Esprime in forma generale relazioni e proprietà
	☐	Rappresenta relazioni e funzioni sul piano cartesiano
	☐	Risolve i problemi impostando un'equazione
	☐	Utilizza lo strumento algebrico come linguaggio per rappresentare formalmente la questione posta da un problema
DATI E PREVISIONI	☐	Raccoglie e organizza dati
	☐	Costruisce e analizza tabelle
	☐	Individua gli eventi elementari, assegna e calcola la probabilità
	☐	Riconosce coppie di eventi incompatibili, indipendenti
	☐	Riconosce la curva di Gauss in una distribuzione di frequenze



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIA
VIA OGILIA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Competenza imprenditoriale</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCIENZE

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
	☐	Comprende e sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina
	☐	Ha acquisito un metodo di studio appropriato per lo studio delle scienze
	☐	Conosce e applica le fasi del metodo sperimentale
	☐	Usa i più diffusi strumenti di misura: riga, bilancia, recipienti graduati, cronometro
	☐	Sa come si analizzano e si rappresentano i dati raccolti
	☐	Descrive le proprietà che caratterizzano la materia
	☐	Illustra le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas
	☐	Conosce la relazione tra temperatura e calore
	☐	Conosce come è distribuita l'acqua nel nostro pianeta
	☐	Comprende perché l'acqua è fondamentale per la nostra esistenza
	☐	Riconosce che l'aria, pur essendo invisibile, è riconoscibile dai suoi molteplici effetti
	☐	Conosce com'è fatto il suolo e come si forma
	☐	Sa quali sono le caratteristiche del suolo
	☐	Illustra le caratteristiche tipiche che differenziano esseri viventi e non viventi, animali e vegetali
	☐	Riconosce quali sono i principali "gruppi rappresentativi" del mondo vivente
	☐	Descrive la struttura e la funzione della cellula
	☐	Conosce i livelli di organizzazione degli organismi pluricellulari



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA

VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	☐	Competenza digitale
	☐	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	☐	Competenza imprenditoriale

SCIENZE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
	☐	Comprende e sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina
	☐	Ha acquisito un metodo di studio appropriato per lo studio delle scienze
	☐	Conosce e applica le fasi del metodo sperimentale
	☐	Sa come si analizzano e si rappresentano i dati raccolti
	☐	Comprende fenomeni fisici, chimici e biologici
	☐	Ha un quadro organico e funzionale del proprio corpo
	☐	Progetta semplici schematizzazioni e modellizzazioni di situazioni specifiche
	☐	Risolve situazioni problematiche
	☐	È consapevole della necessità e delle problematiche connesse con lo sviluppo scientifico e tecnologico



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Competenza imprenditoriale</i>

SCIENZE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
-----------------	--------------------------------------	--

	☐	Comprende e sa utilizzare i linguaggi specifici della disciplina
	☐	Ha acquisito un metodo di studio appropriato per lo studio delle scienze
	☐	Conosce e applica le fasi del metodo sperimentale
	☐	Sa come si analizzano e si rappresentano i dati raccolti
	☐	Comprende fenomeni fisici, chimici e biologici
	☐	Ha un quadro organico e funzionale del proprio corpo
	☐	Progetta semplici schematizzazioni e modellizzazioni di situazioni specifiche
	☐	Risolve situazioni problematiche
	☐	È consapevole della necessità e delle problematiche connesse con lo sviluppo scientifico e tecnologico



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Competenza imprenditoriale</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TECNOLOGIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	☐	Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi
	☐	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali
PREVEDERE IMMAGINARE E E	☐	Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
	☐	Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche

PROGETTARE		
INTERVENIRE TRASFORMAR E E PRODURRE	☐	Esegue interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo
	☐	Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Competenza imprenditoriale</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TECNOLOGIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	☐	Esegue misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione
	☐	Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative
	☐	Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi
	☐	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali
PREVEDERE IMMAGINAR E E PROGETTARE	☐	Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
	☐	Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
	☐	Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità
INTERVENIRE	☐	Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti)

TRASFORMAR E E PRODURRE	☐	Esegue interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo
	☐	Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 2 MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Competenza imprenditoriale</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TECNOLOGIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ CLASSI TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE	☐	Esegue misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione
	☐	Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative
	☐	Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi
	☐	Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali
	☐	Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità
PREVEDERE IMMAGINAR E E PROGETTARE	☐	Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
	☐	Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
	☐	Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità
	☐	Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di

		uso quotidiano
	☐	Progetta una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili
INTERVENIRE TRASFORMAR E E PRODURRE	☐	Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni
	☐	Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti)
	☐	Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici
	☐	Esegue interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo
	☐	Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti
	☐	Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIA
VIA OGILIA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ		
CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
USO DELLE FONTI	☐	Conosce vari tipi di fonti
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	☐	Costruisce linee temporali per collocare esperienze ed eventi storici in successione cronologica
STRUMENTI CONCETTUALI	☐	Riconosce gli elementi di un evento storico (personaggi, fatti e luoghi)

	☐	Individua le cause storiche degli eventi
	☐	Ritrova nel presente elementi della storia passata
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	☐	Rielabora le conoscenze utilizzando termini semplici ma specifici
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	☐	Conosce la funzione delle norme e delle regole
	☐	Conosce l'organizzazione dello Stato democratico: Comuni, Province, Regione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ		
CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
USO DELLE FONTI	☐	Riconosce e interpreta le fonti per ricavarne informazioni
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	☐	Usa titoli, sottotitoli, illustrazioni, didascalie, schede, tabelle, grafici e linee temporali, schemi logici, dati quantitativi per produrre informazioni e problematizzare.
STRUMENTI CONCETTUALI	☐	Colloca gli eventi storici relativamente al dove e al quando
	☐	Ricostruisce un evento nei suoi elementi costitutivi e ne individua la consequenzialità, le connessioni e le relazioni di causa/effetto
	☐	Ritrova nel presente elementi della storia passata
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	☐	Rielabora le conoscenze acquisite utilizzando in modo corretto i termini specifici
CITTADINANZA E	☐	Conosce le principali organizzazioni internazionali
	☐	Conosce diritti e doveri del cittadino e l'ordinamento della Repubblica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	☐	Competenza digitale
	☐	Imparare ad imparare
	☐	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
USO DELLE FONTI	☐	Usa fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	☐	Seleziona, organizza e costruisce le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
		Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale
STRUMENTI CONCETTUALI	☐	Comprende gli aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali
	☐	Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
	☐	Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	☐	Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	☐	Conosce le principali organizzazioni internazionali
	☐	Conosce diritti e doveri del cittadino e l'ordinamento della Repubblica



DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
ORIENTAMENTO	☐	Legge carte geografiche, piante e grafici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	☐	Ha acquisito elementi essenziali del lessico specifico
PAESAGGIO	☐	Osserva e descrive i principali paesaggi europei con riferimento costante all'Italia
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	☐	Conosce il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
ORIENTAMENTO	☐	Localizzare sulla carta i principali elementi e fenomeni fisici e antropici del territorio europeo
	☐	Utilizzare in modo autonomo il manuale e altro materiale informativo
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	☐	Comprendere ed utilizzare il lessico specifico
	☐	Ricavare informazioni di carattere geografico dalle rappresentazioni cartografiche, dai dati statistici, dalle immagini
PAESAGGIO	☐	Conoscere la posizione dell'Europa e degli stati che la compongono
	☐	Riconoscere e descrivere i caratteri fondamentali dei diversi paesaggi europei
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	☐	Cogliere semplici relazioni tra gli elementi e i fenomeni di carattere fisico e antropico del territorio europeo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO**GEOGRAFIA****CLASSI TERZE**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
ORIENTAMENTO	☐	Si orienta sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	☐	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia

	☐	Utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
PAESAGGIO	☐	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
	☐	Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	☐	Ha consolidato il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti
	☐	Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	☐	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ		
CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
	☐	Evidenzia gli elementi specifici delle principali religioni antiche
	☐	Ricostruisce le tappe della composizione dell'Antico Testamento
	☐	Individua il messaggio centrale di alcuni testi biblici utilizzando informazioni storico letterarie e seguendo metodi diversi di lettura
	☐	Ricerca ed organizza informazioni sulla cultura, storia e religione del popolo ebraico
	☐	Identifica i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli sinottici, confrontandoli con i dati della ricerca storica



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
	☐	Ricerca ed elabora informazioni sulla Chiesa primitiva
	☐	Conosce la storia dei principali personaggi del Nuovo Testamento
	☐	Conosce alcune tappe fondamentali e i principali protagonisti della diffusione del cristianesimo in Europa
	☐	Sa collocare nello scenario geografico europeo le varie confessioni cristiane individuando le cause della divisione e le differenze che permangono
	☐	Coglie gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 3 SOCIO-ANTROPOLOGICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>

RELIGIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
	☐	Capisce le dinamiche della preadolescenza nella propria crescita umana-religiosa
	☐	Individua nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.
	☐	Descrive l'insegnamento cristiano sui rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità
	☐	Conosce la storia e le tradizioni delle principali religioni mondiali
	☐	Confronta spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 4 LINGUAGGI NON VERBALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
	☐	Competenza digitale
	☐	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	☐	Competenza imprenditoriale

MUSICA

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
	☐	Decodifica e utilizza la notazione musicale
	☐	Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani strumentali anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche
	☐	Riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale
	☐	Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere musicali e le

		colloca correttamente nel periodo storico di appartenenza
--	--	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 4 LINGUAGGI NON VERBALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
	☐	<i>Competenza digitale</i>
	☐	<i>Imparare ad imparare</i>
	☐	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ARTE E IMMAGINE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ CLASSI PRIME		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
	☐	Sa osservare la realtà
	☐	Sa usare le tecniche e gli strumenti con consapevolezza
	☐	Sa rielaborare in forma semplice un soggetto reale

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ CLASSI SECONDE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
	☐	Legge e interpreta un'opera d'arte
	☐	Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte
	☐	Riconosce e individua nelle immagini della comunicazione multimediale, la funzione simbolica, espressiva e comunicativa

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ CLASSI TERZE		
--	--	--

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
	☐	Legge e interpreta criticamente un'opera d'arte
	☐	Osserva e descrive con linguaggio appropriato gli elementi formali ed estetici di un'immagine
	☐	Elabora soluzioni creative e originali attraverso lo studio dell'arte e l'utilizzo di tecnologie multimediali



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO SALERNO V OGILIARA
VIA OGILIARA 84135 – SALERNO

DIPARTIMENTO N. 4 LINGUAGGI NON VERBALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
	☐	Competenza digitale
	☐	Imparare ad imparare
	☐	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCIENZE MOTORIE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE ABILITÀ		
CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E ABILITÀ	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO	☐	Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici negli sport praticabili nella attuale scuola
	☐	Sa utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali
	☐	Sa orientare nell'ambiente naturale ed artificiale
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA O ESPRESSIVA	☐	Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale ed a coppie o in gruppo
	☐	Sa decodificare i gesti dei compagni, degli avversari e degli arbitri in varie situazioni di gioco
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL	☐	Padroneggia le capacità coordinative
	☐	Sa realizzare strategie di gioco

FAIR-PLAY	☐	Conosce ed applica il regolamento di gioco
	☐	Sa gestire in modo consapevole la competizione con esito positivo o negativo del risultato
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	☐	È in grado di conoscere i cambiamenti morfologici
	☐	È in grado di commisurare lo sforzo all'attività
	☐	Sa adottare comportamenti corretti per la propria e l'altrui sicurezza
	☐	Pratica attività di movimento riconoscendone i benefici
	☐	Conosce i danni provocati dall'assunzione di sostanze illecite o induttive alla dipendenza (fumo, alcol, droghe)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE ISTITUTO
COMPENSIVO SALERNO V OGLIARA
VIA OGLIARA 84135 - SALERNO

Anno Scolastico: 2024/2025

Quadro: GIUDIZIO SINTETICO – PROPOSTA MODIFICA

Indicatore: GLO VALUTAZIONE GLOBALE COMPORTAMENTO

Frase Prefissa

VOTO	Codice	Frase
10	E	Rispetta scrupolosamente il regolamento. Frequenta con assiduità e puntualità. È irreprensibile, maturo, responsabile. Segue con interesse e attenzione le lezioni e svolge con regolarità le consegne. Utilizza con rispetto le strutture della scuola.
9	O	Rispetta scrupolosamente il regolamento. Frequenta con assiduità e puntualità. È responsabile e corretto e segue con interesse. Svolge con regolarità e serietà le consegne. Utilizza in modo responsabile le strutture e gli spazi della scuola.
8	D	Rispetta in genere il regolamento. Frequenta regolarmente le lezioni, è corretto e rispettoso degli altri. Segue con attenzione e collabora, svolgendo con regolarità le consegne. Utilizza in modo corretto le strutture.
7	B	Talvolta non rispetta il regolamento ricevendo richiami verbali. Frequenta in modo non sempre regolare/ puntuale / regolare / regolare pur non rispettando qualche volta gli orari delle lezioni. Talvolta assume comportamenti poco rispettosi/abbastanza rispettosi, segue in modo discontinuo/talvolta discontinuo, va sollecitato. Utilizza in modo corretto la struttura.
6	S	Viola spesso il regolamento ricevendo ammonizioni scritte. La frequenza delle lezioni è irregolare/ è comunque regolare/abbastanza regolare. Segue con scarso interesse ed è fonte di disturbo delle lezioni. Svolge in modo sporadico e superficiale le consegne/svolge comunque le consegne, anche se non correttamente. Utilizza in modo non corretto le strutture.
5	NS	Grave inosservanza del regolamento con sanzioni disciplinari. La frequenza è molto irregolare, segue con disinteresse commettendo atti che violano la dignità della persona umana. Utilizza in modo molto scorretto, anche danneggiandole, le strutture.

Frase Suffissa

Indicatore: RCA RELAZIONE CON GLI ALTRI

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.

Frase Suffissa

Indicatore:RIS RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
--------	--------	-------

1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici.

Frase Suffissa

Indicatore:PAA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
2	2	Partecipa in modo attivo e produttivo
3	3	Partecipa in modo regolare
4	4	Partecipa in modo adeguato.

11/05/2025 Pag. 1 di 2

5	5	Partecipa in modo discontinuo.
6	6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

Frase Suffissa

Indicatore:RRA RISPETTO REGOLE E AMBIENTE

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
--------	--------	-------

1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.

Frase Suffissa