



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati scolastici	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	14
Competenze chiave europee	16
Risultati legati alla progettualità della scuola	18
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	18



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "Salerno V – Ogliara" è situato nelle **zone collinari decentrate** di Salerno. Nonostante la prevalenza di attività rurali e terziarie e la relativa lontananza dai grandi centri limitino le occasioni di arricchimento culturale esterno, questo contesto favorisce una **forte coesione e partecipazione delle comunità** locali alla vita scolastica, percepita come essenziale.

Internamente, la presenza di alunni con buona propensione allo studio e buoni risultati crea un meccanismo virtuoso, fungendo da modello positivo e elemento trainante per gli studenti in condizione di fragilità. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie straniere è piuttosto bassa e non condiziona i livelli di apprendimento complessivi dell'Istituto. Il progressivo aumento degli alunni con disabilità favorisce un **processo di inclusione tra pari** che è fonte di crescita e arricchimento per l'intera comunità scolastica, in perfetta linea con la *Mission* "**NESSUNO ESCLUSO**".

Vincoli

Un vincolo significativo è rappresentato dal limitato bagaglio di esperienze formative extrascolastiche che molte famiglie riescono ad offrire ai propri figli. Questo si riflette nei dati socio-economici: l'Indice ESCS (che considera titolo di studio, occupazione e risorse economiche dei genitori) posiziona il livello mediano dell'Istituto tra basso e medio-basso. Tali condizioni socio-economiche influenzano talvolta negativamente il processo di apprendimento e la capacità di alcuni allievi di raggiungere risultati ottimali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Sinergie e Riqualficazione Territoriale: l'Istituto Comprensivo ha sviluppato negli anni una **sinergia virtuosa** con le Amministrazioni comunali di Salerno e San Mango, garantendo servizi essenziali come il **trasporto scolastico** per Infanzia e Primaria.



Infrastrutture e Nuovi Spazi: la scuola sta beneficiando di un intenso piano di riqualificazione e ammodernamento.

- **Nuove Strutture Sportive**: è stata completata la realizzazione di una **struttura polifunzionale** (con attrezzature sportive, verde e parcheggi) e un giardino attrezzato adiacente ai plessi di Ogliara. La tensostruttura è utilizzata dalla SSI, Infanzia di Ogliara e Primaria c di scienze motorie e quelle extracurricolari.
- **Ammodernamento dei Plessi**: nell'a.s. 2023/24 è stato inaugurato il plesso **Infanzia Casa Polla** e sono stati conclusi i lavori di ristrutturazione e ammodernamento della scuola Primaria e SSIG di **Giovi Piegolelle**.

Capitale Sociale e Risorse Culturali: nonostante la scarsità di servizi sul territorio, la scuola valorizza le risorse esistenti e ne crea di nuove.

- **Centri di Aggregazione**: le **Parrocchie**, la **Pro Loco** e le **Associazioni di quartiere** rappresentano gli unici e importanti centri di aggregazione sociale a disposizione dell'utenza.
- **Partenariato Culturale**: la collaborazione storica con il **Museo "Città Creativa"** di Ogliara arricchisce l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare.
- **Nuova Biblioteca**: l'inaugurazione della **LIBRO-TECA** (con testi cartacei e a breve digitali) presso la sede di Giovi Piegolelle crea un **nuovo luogo di lettura e di incontro** aperto alla comunità

Vincoli

Dispersione territoriale e logistica: l'Istituto si estende su un' **area geografica vasta e complessa**, abbracciando le frazioni collinari di Salerno (Ogliara, Sant'Angelo, Giovi Piegolelle, Casa Polla) e il Comune di San Mango Piemonte. Questo territorio, prevalentemente a **carattere rurale o artigiano**, presenta una **grave carenza di spazi di aggregazione giovanile** (ricreativi, sportivi, culturali e artistici) esterni alla scuola.

Impatto della dislocazione: il dato strutturale più significativo è la dislocazione su **9 plessi** (8 scolastici più uffici). Se da un lato il numero contenuto di studenti per sede facilita l'**individualizzazione** e la **personalizzazione** della didattica, dall'altro crea notevoli sfide logistiche:

- **Scarsa Condivisione**: la dispersione limita fortemente la **condivisione e l'interazione** tra gli alunni dei diversi plessi e ordini di scuola.
- **Criticità nei Trasporti**: il **collegamento tra i plessi è problematico**, in particolare per gli studenti di San Mango pendolari verso la Secondaria di Ogliara. La criticità è aggravata dalla **mancata coincidenza degli orari** del trasporto pubblico con gli orari scolastici.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità



Sfida e Strategia: data l'esiguità delle risorse economiche statali, la Scuola adotta una strategia proattiva, ricercando attivamente fonti di finanziamento aggiuntive. L'obiettivo primario è duplice: il miglioramento delle risorse strutturali e l'ampliamento dell'offerta formativa. A tal fine, si ricorre in modo strategico ai finanziamenti dell'Unione Europea e nazionali (inclusi PON/FSE-FESR e PNRR).

Dotazioni Strutturali e Digitali: grazie a questi finanziamenti, l'Istituto ha potuto implementare una dotazione tecnologica avanzata, che comprende:

- Digitalizzazione Completa: LIM e DIGITALBOARD sono installate in tutte le classi (16 Primaria, 9 Secondaria) e nei plessi dell'Infanzia.
- Innovazione Didattica: sono stati allestiti spazi e strumenti digitali dedicati alle STEM e sono state acquisite attrezzature specifiche per il progetto PON FESR EDU-GREEN FSE.

L'impegno nella ricerca di fondi si è concretizzato con l'attivazione di progetti chiave:

- a.s. 2022/23: progetto PNRR Scuola 4.0 Next Generation Classroom e potenziamento degli Ambienti digitali per l'Infanzia (tavoli interattivi, Campus Arena, pavimenti interattivi, ecc.).
- a.s. 2023/24: fondi dal MIC per l'istituzione di una biblioteca scolastica, accedendo al Fondo per la promozione della lettura.
- a.s. 2023/24: progetto PNRR per la riduzione dei divari territoriali, decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, relativo al riparto delle risorse fra le istituzioni scolastiche per il contrasto alla dispersione.
- a.s. 2024/25: progetto PNRR per la riduzione dei divari territoriali, decreto del Ministro dell'istruzione 2 febbraio 2024, n. 19, relativo al riparto delle risorse fra le istituzioni scolastiche per il contrasto alla dispersione, Investimento M4C111.4, finanziato dall'Unione europea - Next generation EU.
- a.s. 2024/25 Agenda Sud - PON "Per la scuola" 2014-2020 e del PN "Scuola e competenze" 2021-2027.
- a.s. 2024/25 Piano Estate - PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027.

Sviluppo Sportiv partecipazione all'Avviso pubblico del Dipartimento per lo Sport per l'allestimento di spazi non convenzionali per l'attività motoria presso il Plesso di San Mango Piemonte.

Vincoli

Criticità strutturali e logistiche: la scuola si confronta con significative sfide strutturali dovute alla **vetustà degli edifici** in cui operano diversi plessi, i quali necessitano di **interventi urgenti di manutenzione e ristrutturazione**.



- **Interventi Richiesti:** la Direzione ha reiterato la **richiesta di un intervento organico** da parte degli
- **Carenza di Spazi Sportivi:** sussiste una grave lacuna logistica: i plessi della Scuola Primaria di Sar

Limitazioni finanziarie: la dipendenza finanziaria da fonti esterne all'Istituto è quasi inesistente, rappresentando un vincolo significativo alla piena autonomia operativa.

- **Scarsa Contribuzione Esterna:** l'apporto finanziario proveniente dalle **famiglie** (attraverso servizi c
- **Incidenza Minima:** la somma di tutti questi contributi non supera la soglia dell'**1% delle entrate tota**

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Stabilità e competenze professionali: il corpo docente dell'Istituto rappresenta una solida risorsa grazie alla sua stabilità e maturità professionale:

- **Elevata Stabilità:** la quasi totalità degli insegnanti è assunta a **tempo indeterminato**, garantendo c
- **Maturità Professionale:** l'età media prevalente dei docenti si colloca nella fascia **40-55 anni**, sinoni
- **Capacità Digitale:** un **buon numero di docenti** possiede già adeguate **competenze digitali**, costit
- **Nuova Leadership:** l'inizio dell'a.s. 2023/24 ha visto l'assunzione della guida da parte della Dirigent

Investimenti strategici nella formazione: l'Istituto è stato destinatario di importanti finanziamenti mirati a un ambizioso piano di sviluppo delle competenze professionali:

- **D.M. 65 "Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi" (a.s. 2023/24):** questo finanziamento mira a promuovere l'integrazione strutturale di competenze **STEM, digitali, di innovazione e linguistiche** all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici.
- **D.M. 66 "Riparto delle Risorse:**
- questo investimento cruciale è destinato a creare un **sistema multidimensionale** e continuo di formazione per tutto il personale scolastico, essenziale per la riuscita della **transizione digitale**.

Vincoli

Necessità di consolidare l'innovazione didattica: sebbene l'impegno sia crescente, si registra la necessità di consolidare l'adozione delle nuove metodologie.

- I docenti stanno **gradualmente acquisendo consapevolezza** dell'importanza della formazione con

Barriera logistica: un vincolo operativo significativo è rappresentato dalla dispersione fisica della struttura.

A causa della **distanza dei plessi**, la **condivisione immediata** delle informazioni, delle buone pratiche e la collaborazione *inter pares* tra tutti gli insegnanti risulta un **punto di debolezza** logistico che ostacola una rapida sinergia professionale.



Situazione Critica Organico ATA (Collaboratori Scolastici)

L'Istituto ha un organico di **16 Collaboratori Scolastici**, un numero stabilito solo in base agli alunni, che non tiene conto della realtà logistica.

La mancata considerazione dei seguenti fattori logistici rende oltremodo complessa e insostenibile la gestione quotidiana dei servizi essenziali:

- **Pluralità e Dislocazione dei Plessi:** i diversi plessi scolastici risultano distanti tra loro, richiedendo un dispiegamento di personale che la dotazione attuale non è in grado di coprire adeguatamente.
- **Modelli Orari Estesi:** alcuni plessi adottano il regime di tempo pieno, prolungando la necessità di sorveglianza e pulizia ben oltre l'orario mattutino standard.
- **Sicurezza e Igiene:** il numero limitato rende più complicata la costante sorveglianza degli studenti e il mantenimento degli standard igienico-sanitari prescritti in tutti gli spazi durante l'intero arco orario di funzionamento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
1) Miglioramento degli esiti scolastici nelle fasce più deboli 2) Incremento del numero degli alunni che raggiungono livelli elevati	1) Riduzione del 10% del numero di alunni che hanno una valutazione in via di prima acquisizione (SSIG Liv. D); 2) il 5% di aumento del numero di alunni nelle fasce più alte (Avanzato - A, B per la SSIG)

Attività svolte

Le attività svolte dall' Istituto finalizzate all'accrescimento delle competenze di base:

Italiano- attività svolte ai fini dello sviluppo delle competenze linguistiche, della lettura, della scrittura creativa e dell'espressione verbale/narrativa: BIMED - STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA (curriculare)- Focus diretto sulla scrittura creativa e la produzione testuale; Progetto Biblioteca scolastica (extracurriculare)-ha incentivato la lettura e l'accesso ai testi; LO STORYTELLING DI TROTULA TRA DISEGNO NATURA E RACCONTO DIGITALE basato sulla narrazione (storytelling) e la sua trasposizione digitale; "Io leggo perché"-Progetto di promozione della lettura; COMPUTER LAB DAL LIBRO AL PODCAST-ha sviluppato l'analisi del testo (dal libro) e l'espressione orale/produzione di contenuti testuali (podcast); School movie cortometraggio Piccoli Gesti-ha richiesto la scrittura di una sceneggiatura e lo sviluppo di una narrazione; Laboratori teatrali-ha migliorato l'espressione orale, la dizione e l'interpretazione del testo. Percorsi interdisciplinari: "Peer to peer scrittura digitale" -Focus specifico sulle tecniche di scrittura in ambiente digitale.

Matematica e STEM- progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze logico-matematiche, computazionali, di problem solving e tecnologiche (STEM): GIOCARE E MUOVERSI NELLO SPAZIO CON BEE BOT-ha sviluppato il pensiero computazionale, la logica e l'orientamento spaziale (elementi base della geometria); GIOCARE LA MATEMATICA CON SCRATCH 3.0-un ambiente di programmazione per esplorare concetti matematici in modo ludico; Laboratori STEM-Progettazione e Stampante 3d-ha sviluppato competenze di geometria solida, misurazione, progettazione e tecnologia; Intelligenza Artificiale e Ambienti di Apprendimento-ha richiesto basi di logica e algoritmi; Arduino Lab-ha sviluppato il pensiero logico-computazionale e di sistema.

Percorsi interdisciplinari: "Giocamath-matematica in gioco" -Focus diretto sul potenziamento delle competenze matematiche.

INGLESE- I progetti si sono concentrati sull'apprendimento e il potenziamento della lingua straniera: Corso di preparazione per la certificazione Trinity (extracurricolare); CLIL- Focus diretto sul potenziamento della lingua Inglese finalizzato alla certificazione; la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) consente l'uso dell'Inglese per l' insegnamento delle altre discipline; Progetto Erasmus-Programma che richiede e potenzia l'uso della lingua Inglese come veicolo di comunicazione internazionale.

Progetti Trasversali: tali progetti non sono specifici per una sola materia ma contribuiscono in modo significativo al potenziamento delle competenze di base necessarie in tutte le discipline; progetti come "Mentoring e orientamento-percorsi di potenziamento delle competenze di base" e "Scuola Open Space II - percorsi di recupero individualizzati e in piccoli gruppi" hanno mirato al potenziamento delle competenze fondamentali in Italiano e Matematica.



Risultati raggiunti

La mission principale dell' Istituto è la lotta alla dispersione scolastica che non si limita al semplice fenomeno dell'abbandono formale degli studi ma include anche la dispersione implicita dove l'alunno, pur frequentando, non raggiunge le competenze di base necessarie per una piena integrazione sociale o lavorativa. L'obiettivo primario dei progetti dell'area linguistica è stato consolidare le competenze avanzate e, al contempo, contrastare l'emergenza di alunni in Prima Acquisizione attraverso un approccio vario e coinvolgente. Il potenziamento della scrittura creativa e della comprensione, lo sviluppo dell'espressione orale e narrativa, oltre al recupero mirato, hanno innalzato le incidenze percentuali sui livelli centrali di apprendimento.

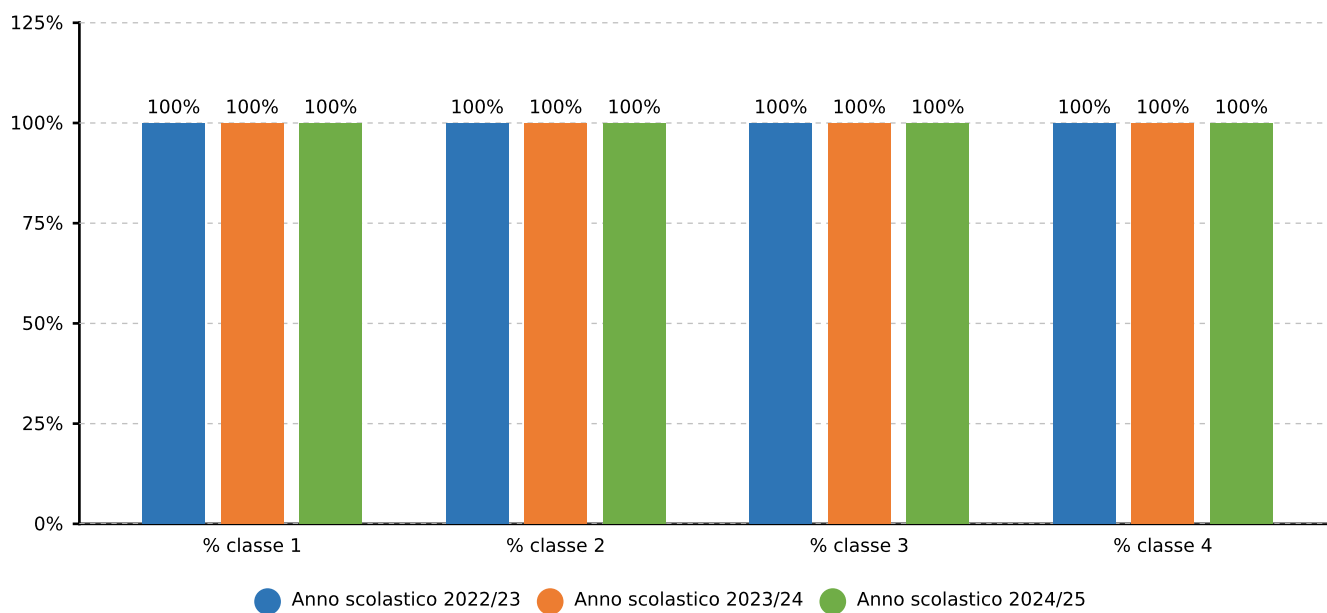
L'analisi dei dati in Matematica ha rilevato una netta attestazione sui livelli Base e Intermedio in quasi tutte le classi e, soprattutto, la persistenza di una percentuale rilevante di alunni nel livello di Prima Acquisizione, delineando una difficoltà diffusa nell'acquisizione dei fondamenti logico-computazionali e di problem-solving. L'offerta progettuale in questa area è stata incentrata sull'introduzione di metodologie laboratoriali e del coding per rendere i concetti matematici più tangibili e applicabili: il rafforzamento delle competenze logiche e computazionali, l'innovazione STEM che stimolano il pensiero astratto e la progettazione, oltre al recupero mirato, sono stati ritenuti essenziali per il superamento delle lacune che mantengono gli alunni ancorati ai livelli Base o in via di Prima Acquisizione; in tale ambito sono state riscontrate ancora forti criticità che necessitano di ulteriori riflessioni sull'integrazione tra la lezione frontale teorica e l'adozione di metodologie attive e laboratoriali.

I risultati in Inglese sono i più incoraggianti, con una netta maggioranza al livello Intermedio e con una quasi totale assenza di criticità (livello di prima acquisizione): la strategia progettuale in questo campo ha mirato a capitalizzare i buoni risultati, offrendo opportunità di certificazione e di utilizzo della lingua in contesti reali. Dalle attività di monitoraggio delle prove oggettive si desume che l'istituto, oltre alle metodologie didattiche quotidianamente utilizzate dal corpo insegnante, ha implementato un portafoglio di progetti che è fortemente allineato alle esigenze di apprendimento rilevate. I progetti di recupero individualizzato (Scuola Open Space II e Mentoring) hanno rappresentato l'elemento di flessibilità e personalizzazione indispensabile per affrontare le sacche di Prima Acquisizione e Base in modo mirato attraverso una valutazione diagnostica approfondita (l'intervento è progettato sulla base delle lacune specifiche di ogni studente), la riduzione del rapporto alunno-docente (lavorare in piccoli gruppi o con una logica di mentoring) e la predisposizione di metodi di studio efficaci che innalzano la motivazione e l'autostima, garantendo che nessuno rimanga indietro.

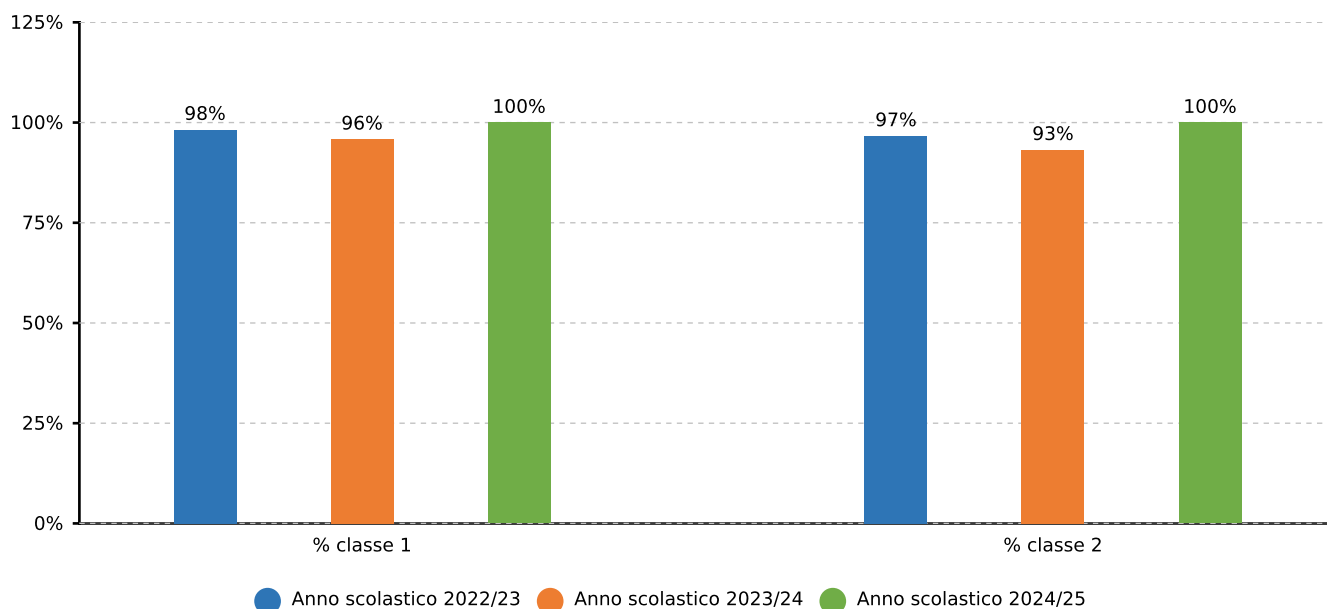
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

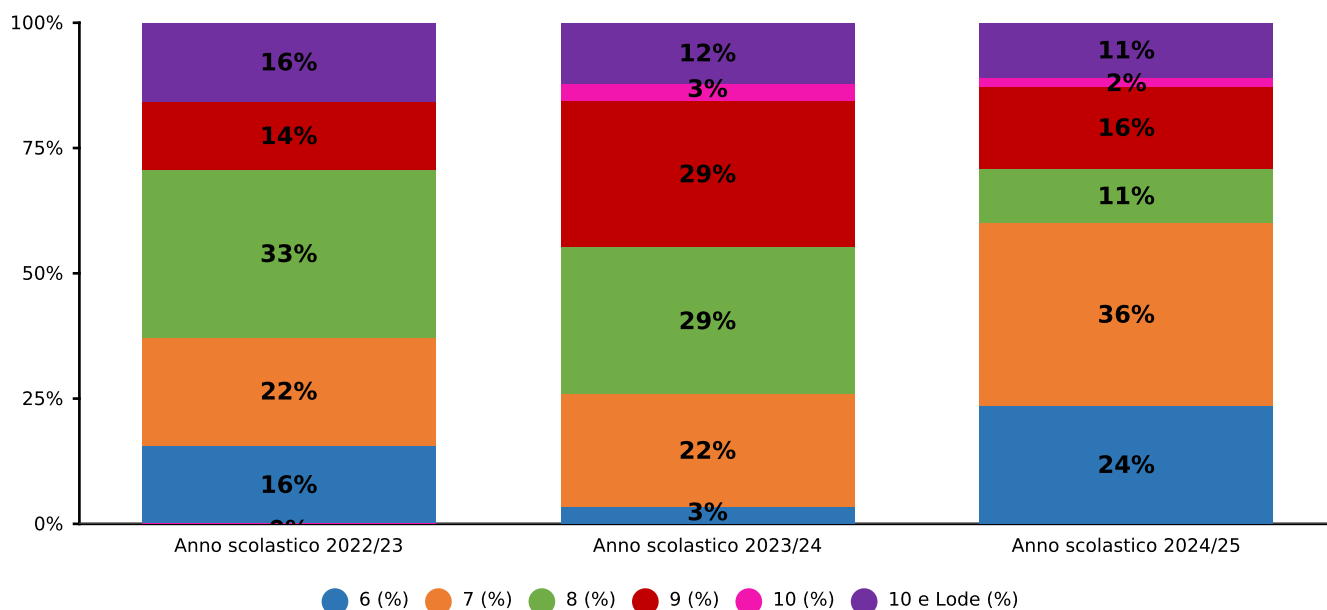


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

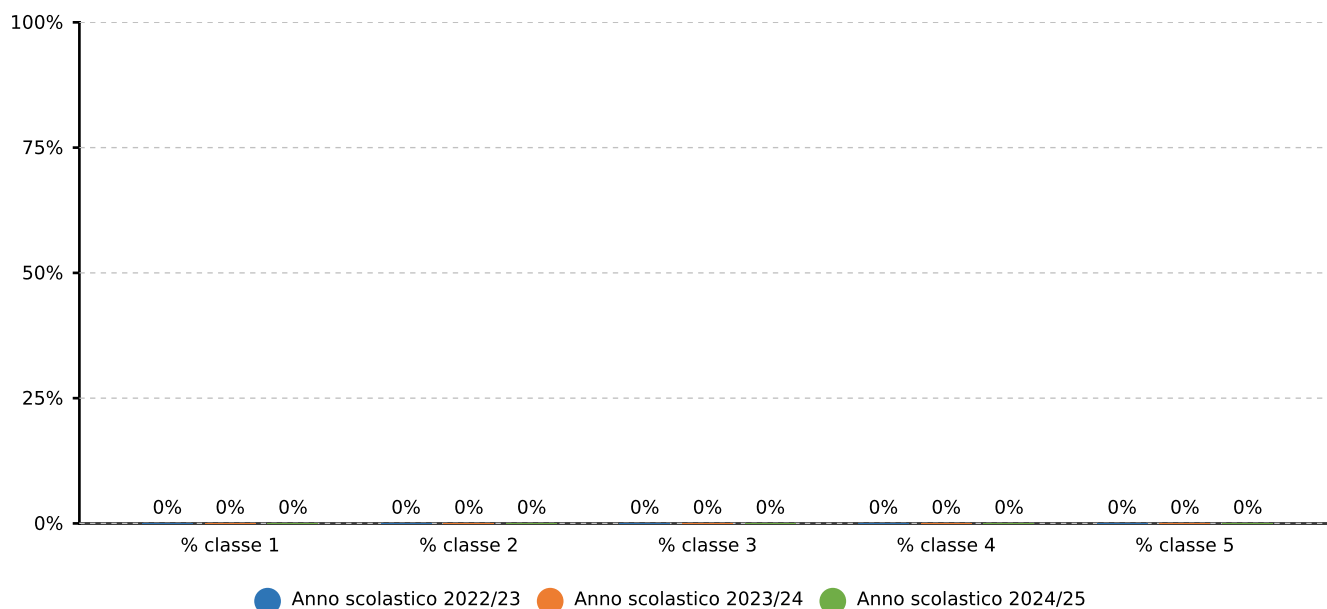




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

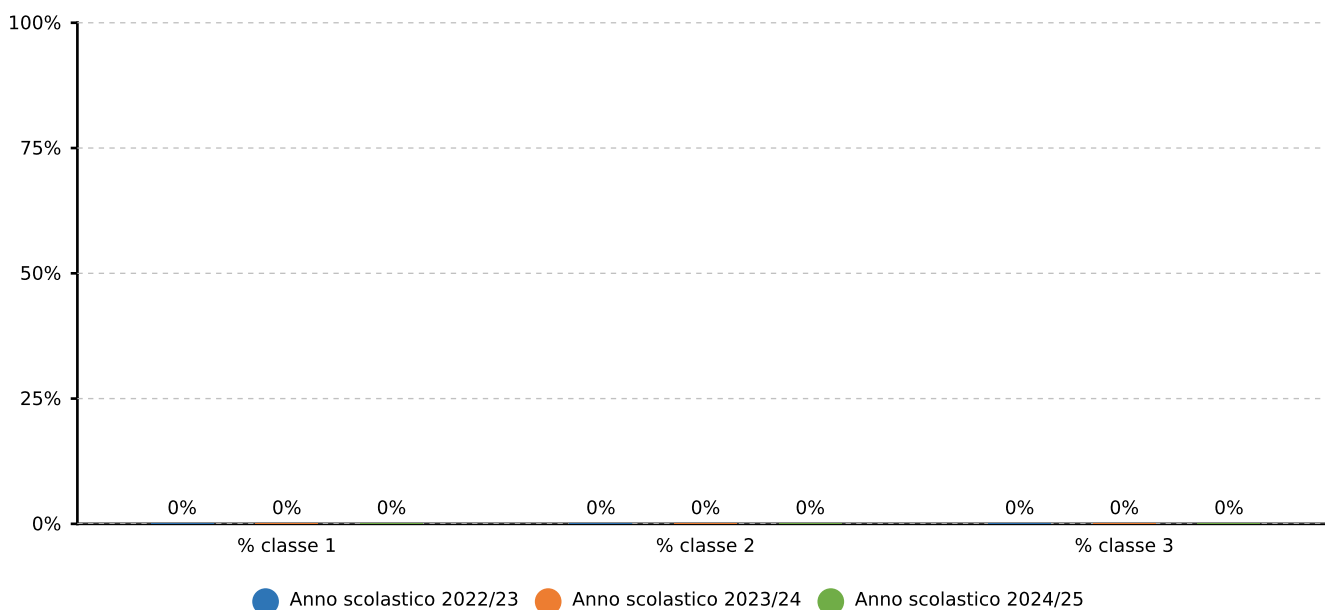


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

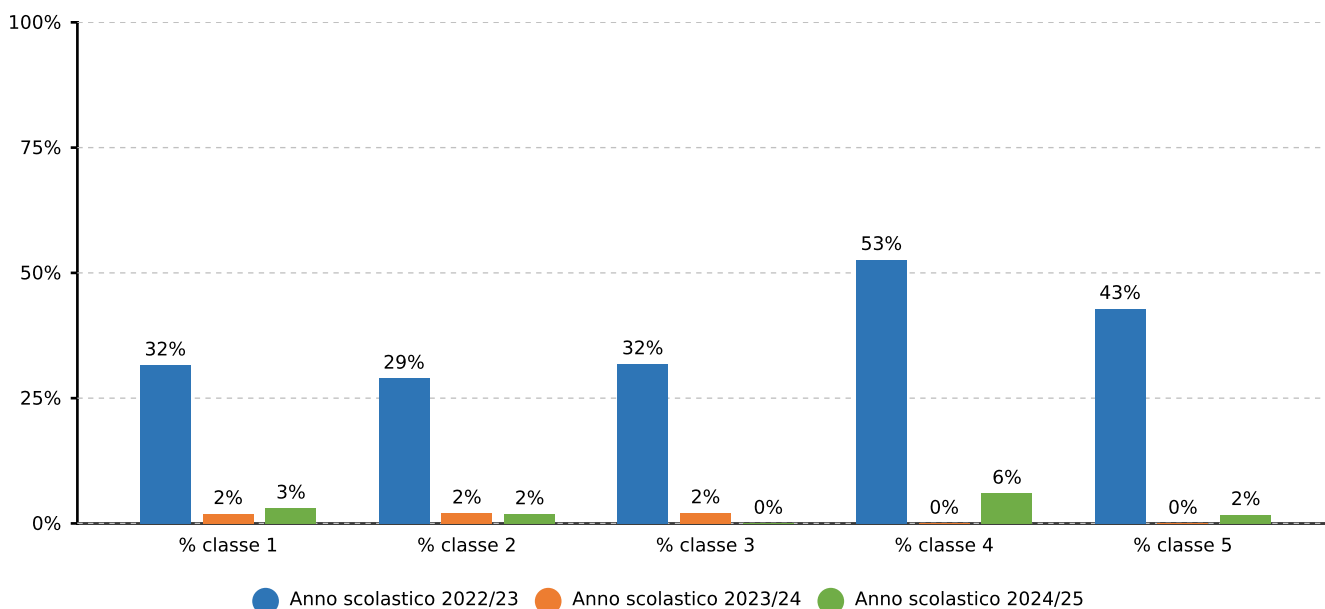




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

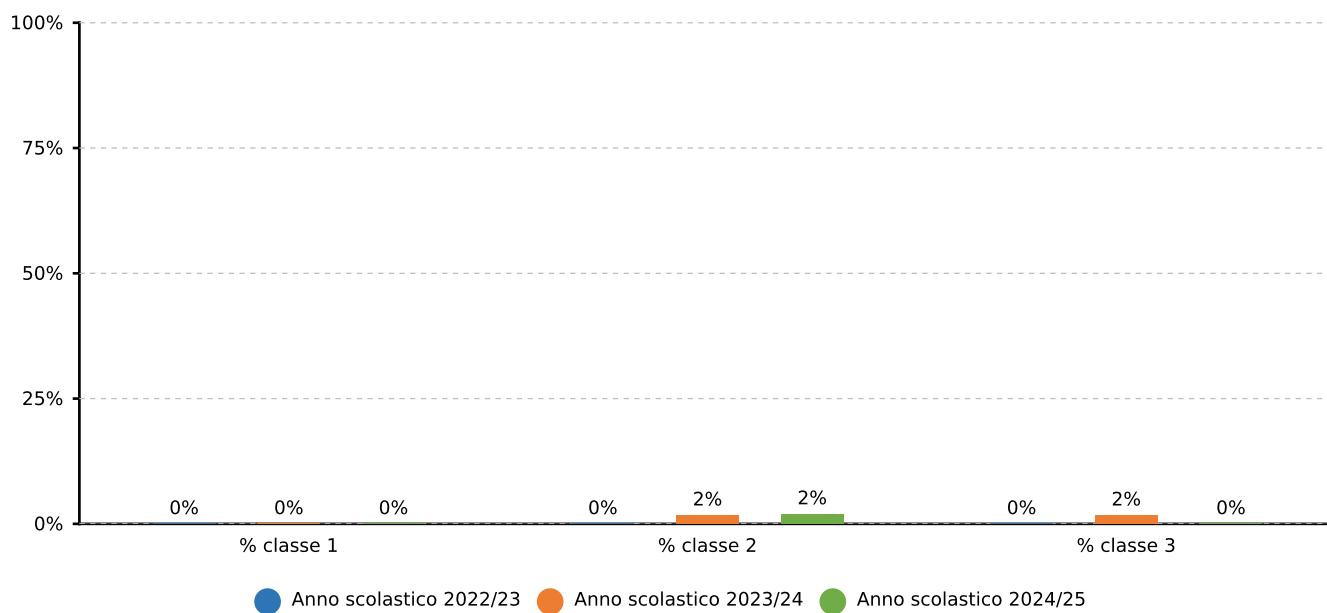


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

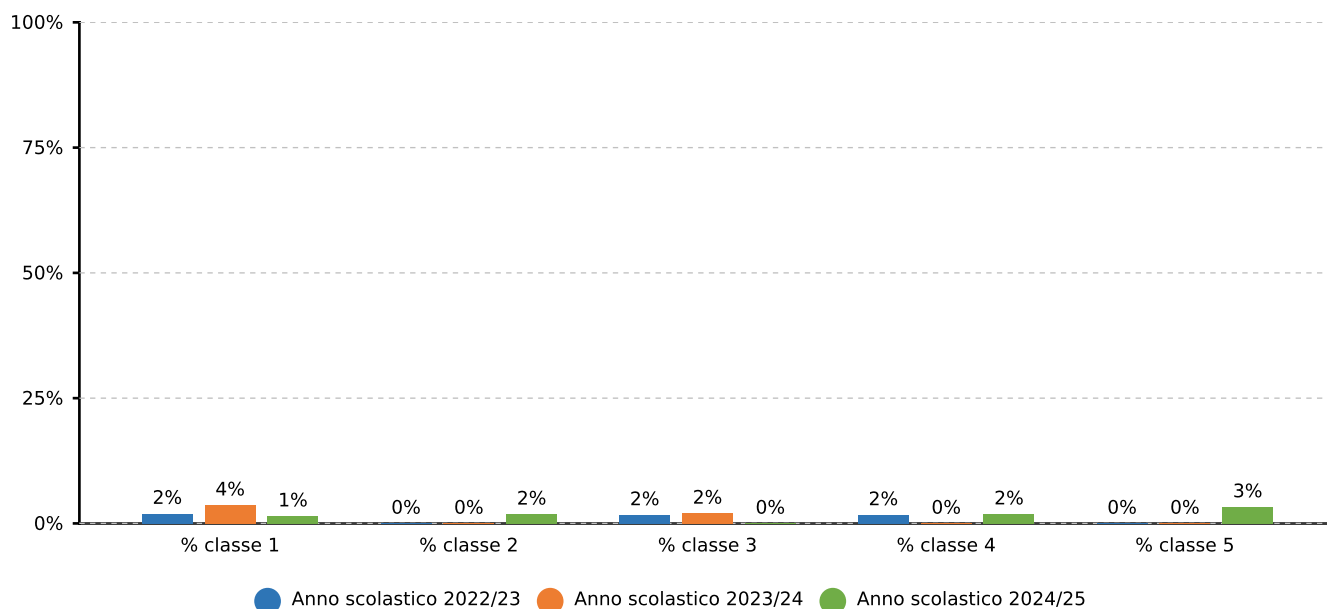




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

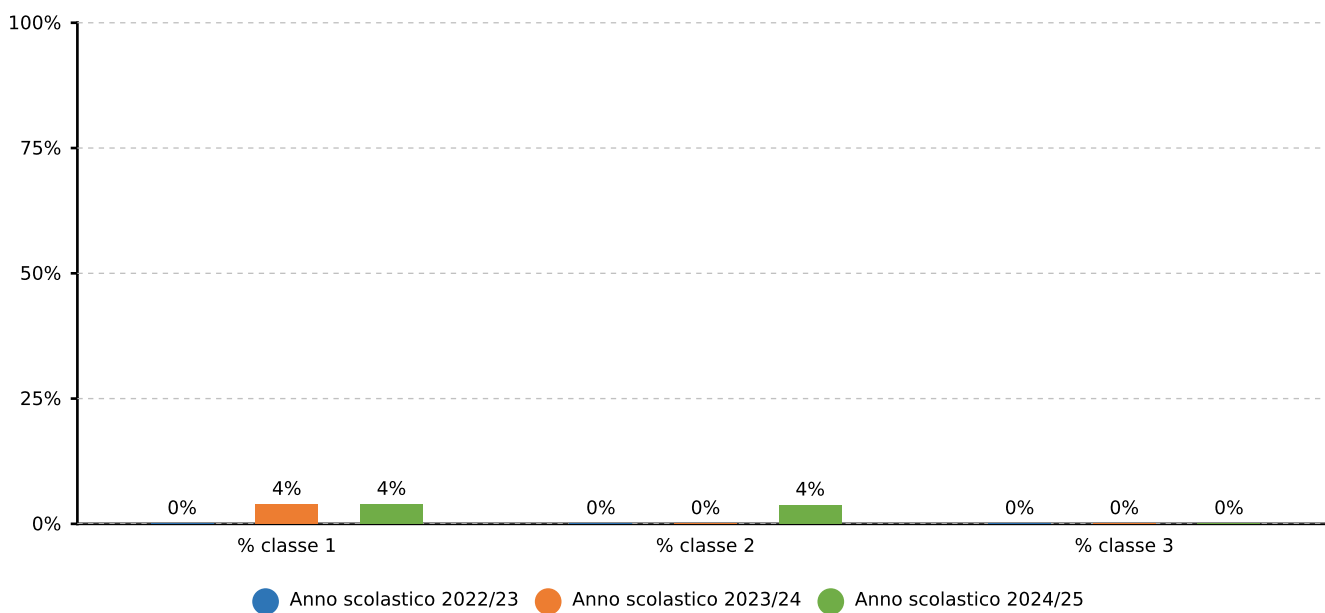


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ReportFinalea.s.2024-25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati della scuola primaria in Italiano e Matematica: Italiano - classi II e V - Comprensione del testo e Riflessione sulla lingua - Matematica - Numeri, Conoscere, Risolvere problemi e Argomentare. Classi terze migliorare in Italiano, Comprensione e Riflessione sulla lingua e matematica, Risolvere problemi e Argomentare.

Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi delle classi II e V della scuola primaria in Italiano e Matematica e delle classi terze della SSI in italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

a.s. 2022-23

Ampliamento dell'offerta formativa volto al recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese, per la scuola primaria e secondaria di I grado. Scuola Viva I annualità: realizzazione di progetti extracurricolari volti al potenziamento e recupero delle competenze di base

a.s. 2023-24

Ampliamento dell'offerta formativa volto al recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese, per la scuola primaria e secondaria di I grado. Attività di Mentoring e recupero delle competenze di base realizzati con i fondi PNRR DM 170.

a.s. 2024-25

Ampliamento dell'offerta formativa volto al recupero e potenziamento in italiano, matematica e inglese, per la scuola primaria e secondaria di I grado. Attività di Mentoring e recupero delle competenze di base realizzati con i fondi PNRR DM 170, DM 65, DM19 e con i PON Piano Estate I annualità La Scuola delle emozioni 1 e Agenda Sud I annualità L'Officina delle idee.

Risultati raggiunti

SECONDE PRIMARIA

ITALIANO: il punteggio ottenuto dall'istituto nel suo complesso si assesta, in generale, al di sotto della media delle macroaree Campania, Sud e Italia, tranne che per il plesso di S. Angelo di Ogliara, dove risulta pari alla media della regione Campania e comunque al di sotto delle macroaree Sud e Italia; TRAGUARDO NON RAGGIUNTO.

MATEMATICA: il punteggio ottenuto dall'istituto nel suo complesso è al di sotto delle macroaree, tranne che per il plesso di S. Angelo di Ogliara, dove risulta pari alla media di tutte e tre le macroaree.

TRAGUARDO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

QUINTE PRIMARIA

ITALIANO: il punteggio ottenuto dall'istituto nel suo complesso è pari alla media delle macroaree Campania, Sud e leggermente al di sotto della media della macroarea Italia, con un divario rispetto a classi/scuole con background familiare simile che scende ancora rispetto allo scorso anno scolastico e si assesta intorno -0,3%. TRAGUARDO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

MATEMATICA: inferiore al livello delle macroaree il punteggio ottenuto dall'istituto nel suo complesso; TRAGUARDO NON RAGGIUNTO

INGLESE: l'84% degli alunni raggiunge il livello A1 nel reading, mentre nel listening la percentuale arriva al 67%, in flessione, soprattutto il listening, rispetto allo scorso anno scolastico. I risultati per il reading restano al di sotto delle medie delle macroaree. TRAGUARDO NON RAGGIUNTO

TERZE SSI

ITALIANO: il punteggio ottenuto dall'istituto nel suo complesso è al di sotto della media delle macroaree Campania, Sud e Italia. TRAGUARDO NON RAGGIUNTO

MATEMATICA: peggiorato il livello dell'istituto nel suo complesso, che si presenta inferiore alle medie delle tre macroaree, tranne che per la III A di Giovi, che si presenta superiore alla medie delle macroaree Campania e Sud. TRAGUARDO NON RAGGIUNTO

INGLESE: il 61,5% raggiunge il livello A2 nel listening, con un aumento percentuale del 10% rispetto allo scorso anno scolastico; l'89% degli alunni raggiunge il livello A2 nel reading (contro il 72,3% del precedente anno scolastico); i risultati generali si collocano per il reading a livello superiore delle medie



della macroarea Campania, ma al di sotto delle medie registrate da Sud e Italia, e per il listening superano la media campana e quella del Sud, restando al di sotto della media italiana: TRAGUARDO PARZIALMENTE RAGGIUNTO.

Evidenze

Documento allegato

INVALSI_REPORT_2025_compressed.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche da intendere come ambiti di esercizio delle Competenze europee.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli alunni che raggiungono Livelli inferiori, ed aumentare del 5% il numero degli alunni con livello Intermedio e Avanzato nelle Competenze Chiave Europee. Aumentare del 5% la percentuale del numero degli alunni che partecipano alle attività didattiche extrascolastiche.

Attività svolte

BIMED-STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA (curriculare); GIORNALINO D'ISTITUTO: Progetto d'Istituto (extracurricolare; PON raccontiamo); Progetto De Lingua Civitatis-Potenziamento lingua latina (extracurricolare); Progetto Biblioteca scolastica (extracurricolare); Corso preparazione certificazione Trinity (extracurricolare); Progetto Nessuno Escluso - recupero, consolidamento, potenziamento scuola Primaria (curricolare); Progetti Piano Agenda Sud: Penso, scrivo e...rappresento; Penso, scrivo e... produco; Penso, scrivo e...recito, Penso, scrivo e...fumettando, Once upon a time..., Once upon a time... 2, Dallo storytelling...al lap book, Dallo storytelling...al digital book. Mentoring e orientamento: percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (DM 19 e 170). LO STORYTELLING DI TROTULA: TRA DISEGNO NATURA E RACCONTO DIGITALE (DM 65). MOVERS (CAMBRIDGE), FLYERS (CAMBRIDGE) (DM 65) CLIL (DM 65). Io leggo perchè. Progetto Erasmus. Progetto Nessuno escluso. Giocare e muoversi nello spazio con bee bot (Dm 65). giocare con la matematica di SCRATCH 3.0 (Dm 65). A rigor ... di logica, (Agenda SUD) Logica...mente (Agenda SUD) Sperimentiamo la matematica nella realtà (Agenda SUD) La matematica del fare (Agenda SUD) Mentoring e orientamento: percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Percorsi formativi laboratoriali co-curricolari. (DM 19 e DM 170) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione. La scuola delle emozioni: I muri parlano 1 e 2 (Piano estate) "SCUOLA OPEN SPACE: Percorsi laboratoriali: ceramica, teatro e musica" (Dm 170- Scuola Viva). Giovi web radio. School movie. Progetto musicale in convenzione con il liceo musicale : avvio agli strumenti musicali. LATTE NELLE SCUOLE. Frutta nelle scuole. Le vie dell'acqua. Progetto GAL Colline Salernitane: "Cu. Ter. Pic." Custodi del Territorio Picentino. Ripartiamo dalla terra. MeLaviglioso. Trekking e Adozione di un Bosco a Giovi Montena. Piano Estate: Giovani Esploratori. Progetto GAL Colline Salernitane: CREA-MED (Progetto di Cooperazione transnazionale "Dieta Mediterranea" e Resilienza rurale in una economia globalizzata). Progetto ceramica. Progetto Icaro. Salerno Porte Aperte: Adotta un monumento. Scuola attiva kids. Scuola attiva Junior. Giochi sportivi studenteschi. Algoritmo (primaria extracurricolare). Piano estate: la scuola a vele spiegate, campus pluridisciplinare 1 e 2. Progetto di danza.. IA E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO. LABORATORI STEM. ARDUINO E IL MONDO REALE. COMPUTER LAB: DAL LIBRO AL PODCAST. LABORATORIO DIGITALE: Agricoltura 4.0 (Dm 65).Sportello di ascolto.Settimana del benessere a scuola.Bullismo e cyberbullismo. Coltiviamo l'orto: infanzia. Puliamo il mondo.Percorsi individuali o di intere classi, interdisciplinari con la partecipazione anche a concorsi organizzati da enti esterni. Orientamento

Risultati raggiunti

Le attività svolte dimostrano una visione educativa a 360 gradi, incentrata sul potenziamento delle competenze, l'inclusione, l'innovazione didattica e l'apertura al territorio. Comunicazione e miglioramento delle abilità di "literacy". Giornalismo digitale" e "public speaking". Lingue Straniere e CLIL: Adozione di metodologie didattiche innovative. Valorizzazione del Patrimonio Culturale e sviluppo della creatività. Innovazione Didattica e Competenze STEM/Digitali: coding e Pensiero Computazionale, robotica educativa in modo ludico, gamification, miglioramento del pensiero logico-matematico. Tecnologie Avanzate: progetti che hanno collegato le STEM all'ambiente, introducendo concetti di monitoraggio e sostenibilità tramite la tecnologia. Sviluppo Artistico, Espressivo e Corporeo: un'ampia offerta di progetti ha coltivato la creatività, l'espressione corporea e l'educazione musicale, promuovendo la manualità,



l'espressione artistica e la conoscenza delle tradizioni artigianali. Cinema e Audiovisivo: le attività hanno permesso agli studenti di cimentarsi nella produzione audiovisiva, sviluppando competenze narrative e tecniche. Sport e Movimento: le attività svolte hanno incoraggiato l'attività fisica, la conoscenza del territorio e lo spirito di squadra. Salute e Alimentazione: i vari progetti attivati hanno potenziato l'educazione alimentare e la consapevolezza di uno stile di vita sano. Cittadinanza Attiva e Legalità: le attività svolte hanno promosso il senso civico, la cura del bene comune e la conoscenza delle istituzioni. Benessere e Prevenzione: sportello d'ascolto e attività di prevenzione su bullismo e cyberbullismo sono risultati fondamentali per l'inclusione, il sostegno psicologico e la creazione di un clima scolastico positivo. Le Partnership locali hanno consolidato il legame con il territorio. Mentoring, Orientamento e percorsi di recupero evidenziano il forte impegno per: potenziamento delle competenze di base, motivazione individuale, riduzione alla dispersione.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-COMPETENZECHIAVECOMPRESSO.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

ELENCO PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- 1) BIMED - STAFFETTA DI SCRITTURA CREATIVA (curriculare)
- 2) GIORNALINO D'ISTITUTO: Progetto d'Istituto (extracurricolare; PON raccontiamo)
- 3) Progetto De Lingua Civitatis - Potenziamento lingua latina (extracurricolare)
- 4) Progetto Biblioteca scolastica (extracurricolare)
- 5) Corso preparazione certificazione Trinity (extracurricolare)
- 6) Progetto Nessuno Escluso - recupero, consolidamento, potenziamento scuola Primaria (curriculare)
- 7) Progetti Piano Agenda Sud: Penso, scrivo e ...rappresento; Penso, scrivo e ... produco; Penso, scrivo e ...recito, Penso, scrivo e ...fumettando, Once upon a time ..., Once upon a time ...2, Dallo storytelling... al lap book, Dallo storytelling...al digital book.
- 8) Mentoring e orientamento: percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (DM 19 e 170).
- 9) LO STORYTELLING DI TROTULA: TRA DISEGNO NATURA E RACCONTO DIGITALE (DM 65)
- 10) MOVERS (CAMBRIDGE), FLYERS (CAMBRIDGE) (DM 65)
- 11) CLIL (DM 65)
- 12) Io leggo perchè
- 13) Progetto Erasmus

Risultati raggiunti

I percorsi realizzati hanno migliorato le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica; perfezionato l'uso dei linguaggi specifici ed il metodo di studio. Il Consolidamento ed il Potenziamento hanno contribuito a :



- Promuovere negli allievi la conoscenza delle proprie capacità attitudinali
- Proporre attività anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti con altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione.
- Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio. In particolare, i percorsi in lingua inglese hanno portato al superamento degli esami di certificazione ed all'aumento della motivazione allo studio.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZELINGUISTICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

ELENCO PROGETTI REALIZZATI:

- 1) Progetto Nessuno escluso : recupero potenziamento competenze logico matematiche (scuola primaria, curriculare)
- 2) Giocare e muoversi nello spazio con bee bot (Dm 65)
- 3) Giocare con la matematica di SCRATCH 3.0 (Dm 65)
- 4) A rigor ... di logica, (Agenda SUD)
- 5) Logica...mente (Agenda SUD)
- 6) Sperimentiamo la matematica nella realtà (Agenda SUD)
- 7) La matematica del fare (Agenda SUD)
- 8) Mentoring e orientamento: percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Percorsi formativi laboratoriali co-curricolari. (DM 19 e DM 170)

Risultati raggiunti

I progetti realizzati hanno contribuito a recuperare, consolidare e migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area logico-matematica; acquisire la strumentalità di base; colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi; ampliare le conoscenze matematiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZE matematiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

ELENCO PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- 1) La scuola delle emozioni: I muri parlano 1 e 2 (Piano estate)
- 2) "SCUOLA OPEN SPACE: Percorsi laboratoriali: ceramica, teatro e musica" (Dm 170- Scuola Viva)
- 3) COMPUTER LAB: DAL LIBRO AL PODCAST (DM 65)
- 4) Giovi web radio
- 5) School movie: cortometraggio Piccoli Gesti
- 6) Progetto musicale in convenzione con il liceo musicale : avvio agli strumenti musicali

Risultati raggiunti

Gli obiettivi dei progetti sono stati quelli di:

- Promuovere attività di gruppo, sia di ricerca che di approfondimento autonomo su diverse tematiche
- Promuovere una propria identità culturale sul territorio
- Stimolare e motivare attitudini ed esperienze formative dal punto di vista psico-evolutivo (favorire l'interazione e la socializzazione tra alunni, promuovere le dinamiche relazionali tra docenti e allievi e responsabilizzare l'allievo)
- Sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà
- Conoscere e saper utilizzare vari strumenti e linguaggi
- Implementare l'uso didattico del computer nel quotidiano
- Produzione di episodi di podcast
- Pubblicazione e promozione dei podcast su piattaforme digitali.
- Interventi formativi fuori sede presso le strutture tecnologiche di altre scuole
- Sviluppo di competenze digitali, narrative e collaborative.
- Rendere visibile, documentabile e comunicabile il vissuto didattico degli alunni, dei docenti e dell'istituto
- Implementare negli alunni un uso intenzionale della scrittura finalizzata alla creazione di un media alla loro portata
- Favorire lo sviluppo della competenza comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico-grafico
- Conoscere e comprendere le diverse funzioni dei mezzi di comunicazione e delle ICT
- Uso costruttivo, creativo e critico, a scopo didattico, delle ICT
- Saper lavorare in gruppo responsabilmente, tenendo conto delle esigenze altrui, collaborando attivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZEartistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

ELENCO INIZIATIVE E PROGETTI :

Progetto LATTE NELLE SCUOLE

Progetto Frutta nelle scuole

Progetto Le vie dell'acqua

Progetto GAL Colline Salernitane: "Cu. Ter. Pic." Custodi del Territorio Picentino. Ripartiamo dalla terra

Progetto MeLaviglioso

Convenzione con CAI Scuola : trekking e Adozione di un Boscoa a Giovi Montena

Piano Estate: Giovani Esploratori

Progetto GAL Colline Salernitane: CREA-MED (Progetto di Cooperazione transnazionale "Dieta Mediterranea" e Resilienza rurale in una economia globalizzata)

Progetto ceramica con l'associazione Humus Onlus presso il Museo di Ceramica Creativa ad Ogliara

Progetto Icaro

Salerno Porte Aperte: Adotta un monumento

Percorsi sulla legalità ed Incontro sulla legalità: Sentire e Sapere. Intervento del Magistrato Nicola Gratteri

Risultati raggiunti

I progetti hanno mirato a rendere gli alunni di questo istituto comprensivo più consapevoli dei rischi legati alla strada ed a promuovere comportamenti responsabili, nonché la conoscenza del territorio e delle risorse ambientali, i prodotti autoctoni e la protezione del patrimonio ambientale ed artistico. Il rispetto della legalità è stato l'obiettivo principale di tutti i suddetti progetti realizzati e delle iniziative a cui la scuola ha partecipato in questo ambito, culminati nell'evento finale in cui la scuola ha incontrato il magistrato Nicola Gratteri, che ha portato il suo esempio di magistrato per evidenziare il rispetto della legalità come valore fondamentale nella formazione dei giovani.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZEambiente.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Elenco progetti a cui la scuola ha partecipato e/o realizzato:

- 1) Scuola attiva kids
- 2) Scuola attiva Junior
- 3) Giochi sportivi studenteschi
- 4) Algoritmo (primaria extracurricolare)
- 5) Piano estate: la scuola a vele spiegate, campus pluridisciplinare 1 e 2
- 6) Progetto di danza in convenzione con un liceo coreutico.

Risultati raggiunti

Attraverso queste attività svolte l'Istituto si è prefissato di diffondere l'educazione fisica e sportiva fin dalla scuola Primaria per favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni. La presenza di esperti esterni ha contribuito ad attivare percorsi sui valori educativi dello sport e contenuti didattici per lo sviluppo di attività motorie coerenti con le indicazioni curriculari e con attenzione all'inclusione dei ragazzi con disabilità. Le finalità dei percorsi, inoltre, sono state quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva, e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZEsport.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

ELENCO PROGETTI REALIZZATI:

- 1) IA E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- 2) LABORATORI STEM
- 3) ARDUINO E IL MONDO REALE
- 4) COMPUTER LAB: DAL LIBRO AL PODCAST

Risultati raggiunti

Attraverso un semplice approccio pratico e coinvolgente, gli studenti hanno esplorato anche con la presenza di esperti provenienti da diversi ambienti alcuni strumenti digitali innovativi per creare interviste immaginarie e trasformarle in ebook, oltre a progettare ambienti virtuali generati dall'AI per narrare storie; hanno creato e stampato in 3D oggetti reali, progettato e realizzato piccoli bracci meccanici; hanno realizzato interviste a persone di rilievo attraverso l'uso del podcast e trasmesso via radio i podcast realizzati, catalogato digitalmente i libri della biblioteca scolastica e realizzato un catalogo digitale per la consultazione dei libri in dotazione alla biblioteca scolastica.

Scopi formativi:

- Sviluppare competenze digitali di base con focus sull'uso responsabile dell'AI
- Stimolare la creatività ed il pensiero critico attraverso progetti narrativi interattivi.
- Potenziare le abilità di ricerca informazioni, scrittura, storytelling e collaborazione.

Punti di forza:

- Utilizzo di strumenti AI e software di progettazione facilmente accessibili e adattabili a contesti scolastici.
- Attività pratiche che favoriscono l'apprendimento esperienziale.
- Progetti finali concreti (ebook e ambienti virtuali, oggetti di robotica, oggetti stampati con la stampante 3d, podcast, web radio) da condividere e valorizzare in classe.
- Approccio inclusivo che promuove la partecipazione attiva di tutti gli studenti.

L'esperienza educativa intende unire tecnologia e immaginazione, preparando i ragazzi alle sfide del futuro con creatività e consapevolezza digitale.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZEdigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

LABORATORIO DIGITALE: TRA CIELO E TERRA Agricoltura 4.0 (Dm 65)
LABORATORI INTERDISCIPLINARI CURRICOLARI

Risultati raggiunti

Il progetto Agricoltura 4.0 è stato realizzato concentrandosi su aspetti laboratoriali sia attraverso analisi chimico fisiche e biologiche sia con l'utilizzo delle nuove tecnologie. Aveva come obiettivi: l'orientamento alle STEAM; la sperimentazione come metodo didattico; la conoscenza attraverso i sensi; l'approccio laboratoriale per migliorare l'apprendimento ed appassionare gli alunni e le alunne alle discipline scientifiche, migliorando la disparità tra sessi nella scelta delle STEAM.

In particolare il progetto ha mirato, inoltre, allo sviluppo delle abilità di studio; all'ampliamento culturale attraverso l'approccio con le nuove tecnologie, all'amore per la natura e la vita all'aperto.

Il metodo si è basato su:

- Esperimenti pratici in campo e in laboratorio di scienze per analizzare il suolo e le piante
- Utilizzo di tecnologie innovative per monitorare e ottimizzare la crescita delle piante in serra idroponica e nell'orto.
- Realizzazione di oli aromatizzati alle erbe aromatiche del territorio.
- Coltivazione dell'orto scolastico.

Sono stati attivati percorsi curricolari interdisciplinari per facilitare l'apprendimento e stimolare i talenti.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZElaboratorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sportello di ascolto

Settimana del benessere a scuola

Bullismo e cyberbullismo

Mentoring e orientamento: percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. (DM 19 e DM 170)

Risultati raggiunti

Questi percorsi, previsti dal DM 19 e DM 170 e parte del PNRR, hanno fornito concretamente supporto personalizzato (tailor-made) agli studenti più vulnerabili attraverso attività laboratoriali e tutoraggio svolti da docenti esperti e tutor. Le discipline coinvolte, in particolare, sono state italiano inglese e matematica per il recupero di alunni in difficoltà. Sono stati attivati sia percorsi individualizzati che in piccoli gruppi. I progetti realizzati nell'arco dell'ultimo anno scolastico hanno contribuito ad: offrire agli alunni in difficoltà l'opportunità di svolgere percorsi formativi/didattici personalizzati, seguendo tempi e ritmi di lavoro adeguati alle singole capacità; recuperare lo svantaggio e sviluppare le potenzialità di ciascun alunno, ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nella preparazione di base, accrescere il grado di padronanza ed autonomia, acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità, incrementare l'interesse per le varie discipline, conseguente alla gratificazione dovuta al successo formativo, diminuire l'ansia scolastica.

Uno spazio di "ascolto psicologico" all'interno della scuola ha offerto agli alunni, ai genitori e ai docenti la possibilità di essere aiutati da un professionista a definire obiettivi, a prendere decisioni e a risolvere problemi in rapporto a difficoltà personali, sociali, educative o scolastiche. Risultati raggiunti: Identificazione e condivisione degli elementi finalizzati a creare le migliori condizioni per la prevenzione del disagio personale ed eventualmente scolastico; Definizione e sperimentazione di modalità appropriate di intervento per realizzare lo sviluppo del benessere e della crescita dell'alunno.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZEEdispersioneebenessere.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Coltiviamo l'orto: infanzia curriculare (in Convenzione con gli enti territoriali: Centro Polifunzionale Chiara Della Calce e Associazione Jovis)
Partecipazione al progetto "Puliamo il mondo" organizzato da Legambiente

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione dei bambini dell'infanzia al rispetto dell'ambiente e del territorio, conoscenza delle realtà territoriali che si prendono cura delle risorse locali e supportano la comunità.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZEcomunità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Valorizzazione di percorsi individuali o di intere classi, percorsi interdisciplinari curriculari per incentivare l'apprendimento. con la partecipazione anche a concorsi organizzati da enti esterni:

Giocamath

Biblioteca Liceo De Santis di Salerno

Orchestra Verticale Territoriale Junior

Tecnici di Protezione Civile in Famiglia

Concorso sul ruolo sociale della donna nei conflitti dalla seconda guerra mondiale ad oggi

SchoolMovie

Web Radio Liceo Alfano I di Salerno

XXIV Concorso "Ricicl'Art", promosso da HUMUS ODV

Risultati raggiunti

Per il coinvolgimento degli studenti e la valorizzazione delle individualità sono stati attivati percorsi formativi curriculari in diversi ambienti di apprendimento, anche con la partecipazione a concorsi di idee e gare organizzati da enti esterni. Sono stati attivati percorsi interdisciplinari curriculari per incentivare l'apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZEValorizzazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività e progetti specifici per l'orientamento:

- 1) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie
- 2) OrientaDay
- 3) Progetto Orientamento

Risultati raggiunti

Obiettivo delle attività del nostro Istituto è stato quello di integrare competenze e iniziative per delineare un percorso curricolare dell'apprendimento, favorendo l'orientamento di ciascuno, promuovendo l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, ponendolo nelle condizioni di definire e conquistare la personale identità di fronte agli altri e di rivendicare un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. Sono stati perciò individuati dei percorsi per far emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno. Al culmine di tali percorsi sono stati organizzati eventi con il coinvolgimento delle famiglie e delle scuole superiori presso il nostro Istituto.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPROGETTI-OBIETTIVOCOMPETENZEorientamento.pdf